

Звіт директора Іларіонівського ліцею Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області за 2022/2023 навчальний рік

Діяльність Іларіонівського ліцею була здійснена відповідно до Стратегії розвитку та річного плану роботи ліцею. Протягом 2022/2023 навчального року колектив ліцею організував освітній процес, дотримуючись чинної нормативної бази. В даному звіті представлені підсумки діяльності педагогічного колективу ліцею за 2022/2023 навчальний рік.

I. Самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання закладу освіти» у 2022/2023 навчальному році

Відповідно до наказу Іларіонівського ліцею Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області від 31 серпня 2022 року № 117-о/д «Про затвердження плану самооцінювання якості освітньої діяльності Іларіонівського ліцею» у закладі освіти протягом 2022/2023 навчального року проводилось самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання закладу освіти». Члени робочої групи під час самооцінювання залучалися до вивчення документації, спостерігали за навчальними заняттями, проводили опитування та анкетування учасників освітнього процесу. В опитуванні взяли участь 40 вчителів, 79 батьків, 106 здобувачів освіти.

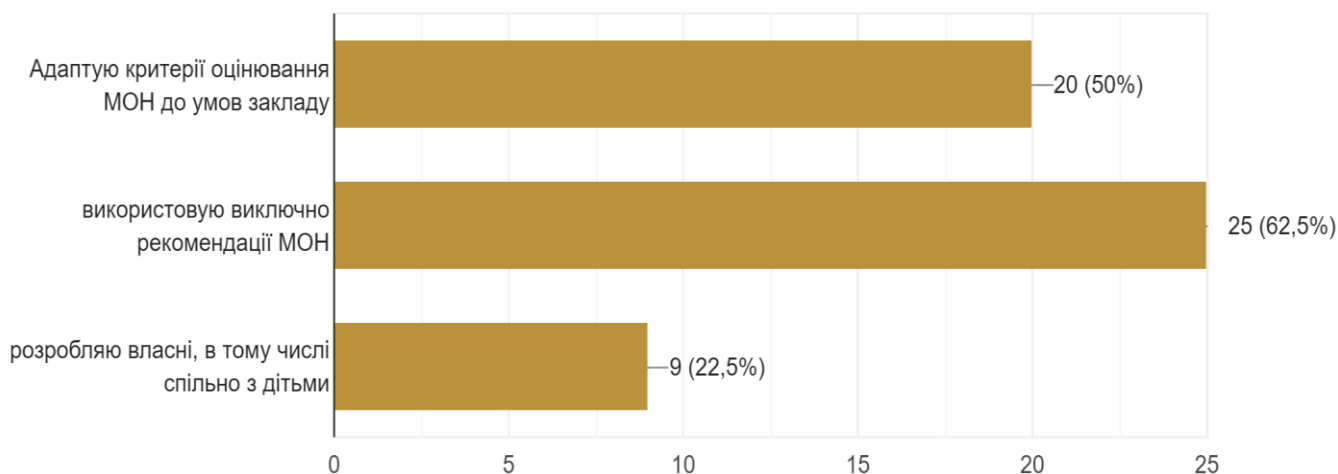
Головна мета закладу освіти на сучасному етапі – створення умов для розвитку та самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя. Тому завданнями ліцею є підготовка дітей до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації до здобуття освіти, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості.

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти визначалися на основі відповідних наказів Міністерства освіти і науки України та Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Дані критерії оцінювання, запропоновані Міністерством освіти і науки України, є загальними для всіх учителів і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у ліцеї. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання схвалено педагогічною радою та описано в освітній програмі закладу.

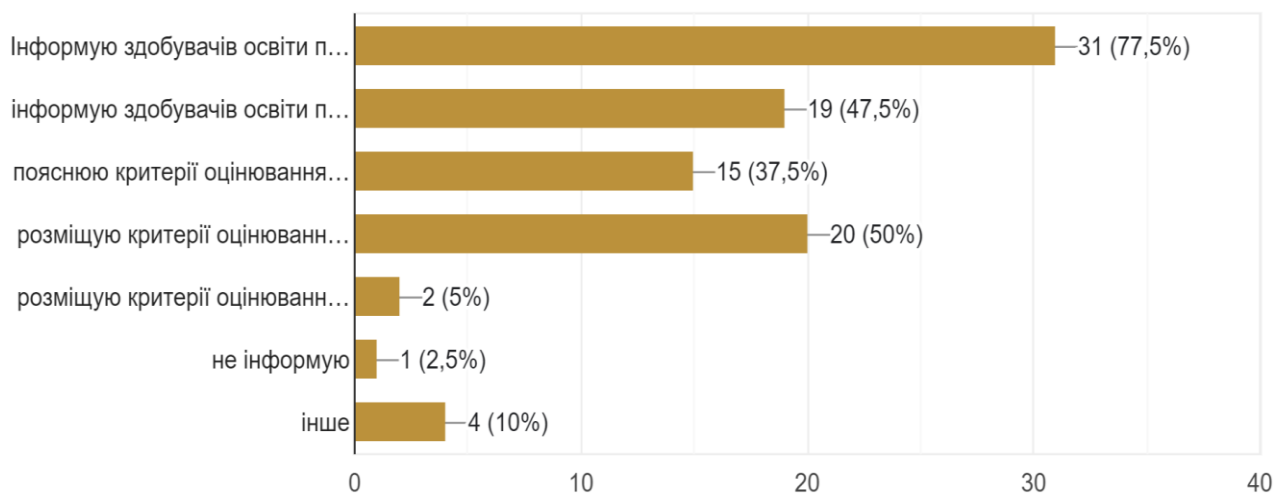
За результатами опитування вчителі адаптують, а також розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності.

2. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?
40 відповідей



У ліцеї наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вихованці мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах, на вебсайті закладу, у вигляді роздаткового матеріалу, в усній формі. Більшість учителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

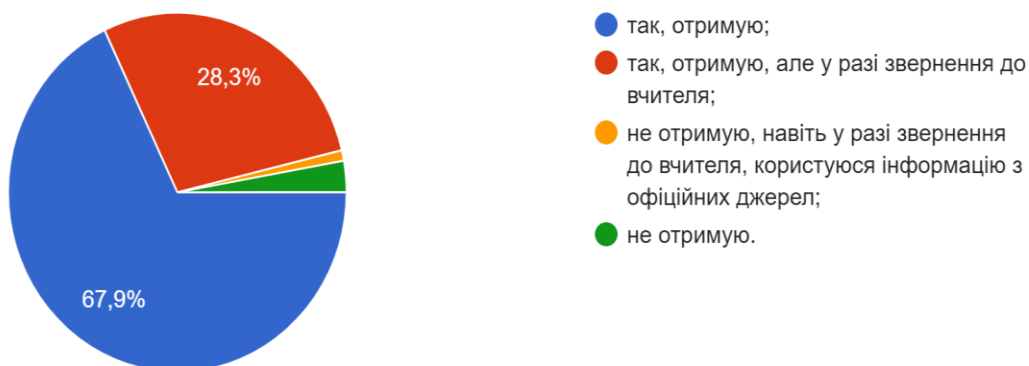
6. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?
40 відповідей



Переважає більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року (77,5%), під час вивчення нових тем (47,5%). Інформація також розміщена на стендах в усіх навчальних кабінетах (50%).

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

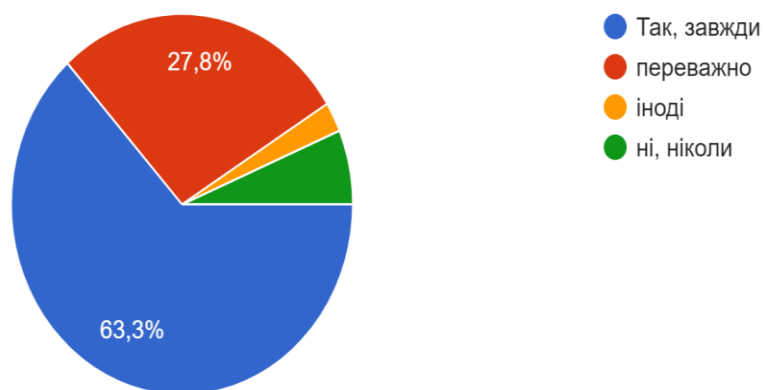
106 відповідей



Під час анкетування переважна більшість учнів та їх батьків зазначили, що поінформовані про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання.

3. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень Вашої дитини?

79 відповідей

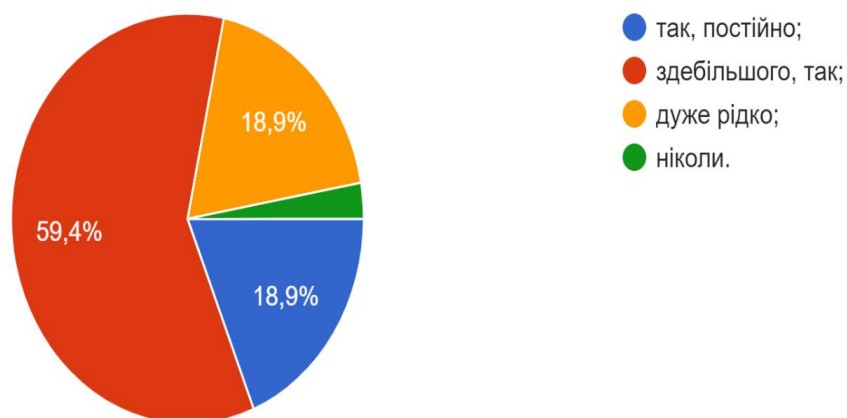


За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в ліцеї ґрунтується на

компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практику самооцінювання та взаємооцінювання.

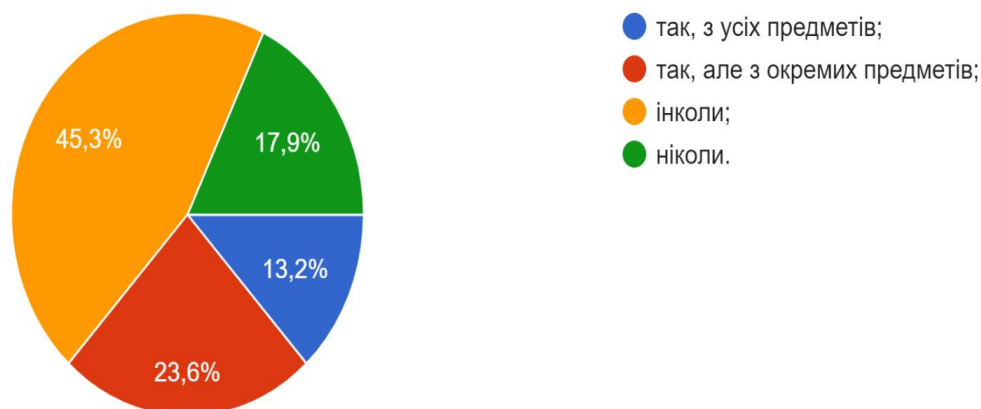
5. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

106 відповідей



6. Чи практикують вчителі проведення взаємооцінювання робіт один одного?

106 відповідей

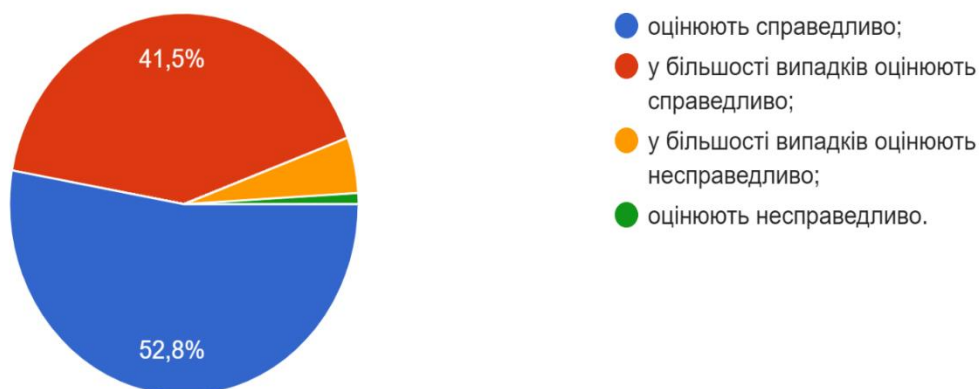


Учителі-предметники розвивають в здобувачів освіти уміння перевіряти та контролювати себе, навчають критично оцінювати свою діяльність, встановлювати помилки та знаходити шляхи їх усунення. Контроль та самооцінка результатів навчання є обов'язковими компонентами освітнього процесу. А сутність перевірки результатів навчання – це виявлення рівня сформованих знань, умінь і навичок в учнів, які відповідають Державному стандарту.

Як свідчать результати анкетування, більшість здобувачів освіти та їх батьків вважають оцінювання результатів навчання у ліцеї справедливим та об'єктивним. На питання щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень учні відповіли: оцінюють справедливо – 52,8%, здебільшого справедливо – 41,5%. Водночас 5,7% дітей при опитуванні зазначили, що їх оцінюють несправедливо.

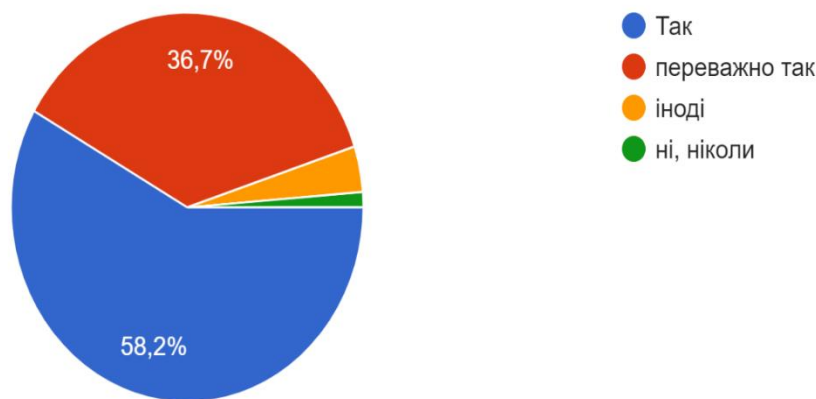
4. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

106 відповідей



4. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

79 відповідей



Оцінювання з навчальних предметів, а саме: поточне, за семестри, за рік – здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених Міністерством освіти і науки України. Результати незалежного оцінювання, внутрішніх моніторингів корелюють із результати підсумкового семестрового та річного оцінювання.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

За результатами спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що в ліцеї здійснюється систематичне відстеження результатів навчання здобувачі освіти та надається підтримка. Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи закладу за навчальний рік, узагальнено в наказах, аналітичних звітах, протоколах засідань педагогічної ради.

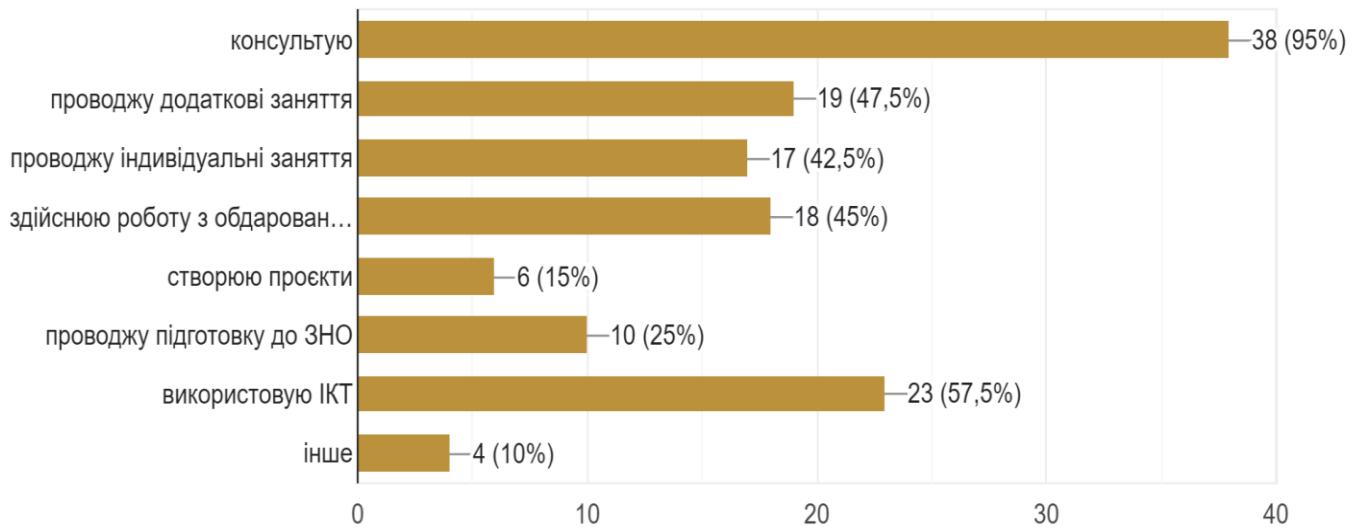
У ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності. Систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з предметів інваріантної складової, який здійснюється на підставі аналізу рівня навченості учнів за результатами у I, II семестрах та за рік для учнів базової та старшої школи; участі у Всеукраїнських олімпіадах, творчих конкурсах, тощо.

Дані моніторингу обговорюються під час засідання динамічних груп вчителів-предметників, психолого-педагогічних консиліумах, нарадах при директорові та засіданнях педагогічних рад. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування і корекції роботи. А саме: це виявлення і аналіз чинників, що впливають на рівень успішності здобувачів освіти, виявлення обдарованих дітей і підтримка їх інтелектуального розвитку, планування і проведення додаткових занять з учнями, які потребують педагогічної допомоги, впровадження в роботу інтерактивних методів, активізація роботи психологічної служби.

Адміністрація закладу та педагогічні працівники регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного здобувача освіти, відстежують їхній навчальний прогрес. Цю систему добре розроблено з огляду на умови ліцею та потреби учнів. Учителі надають допомогу дітям під час освітньої діяльності. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто добрих результатів. Про успіхи здобувачів освіти свідчать численні перемоги у різноманітних конкурсах та олімпіадах.

9. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?

40 відповідей

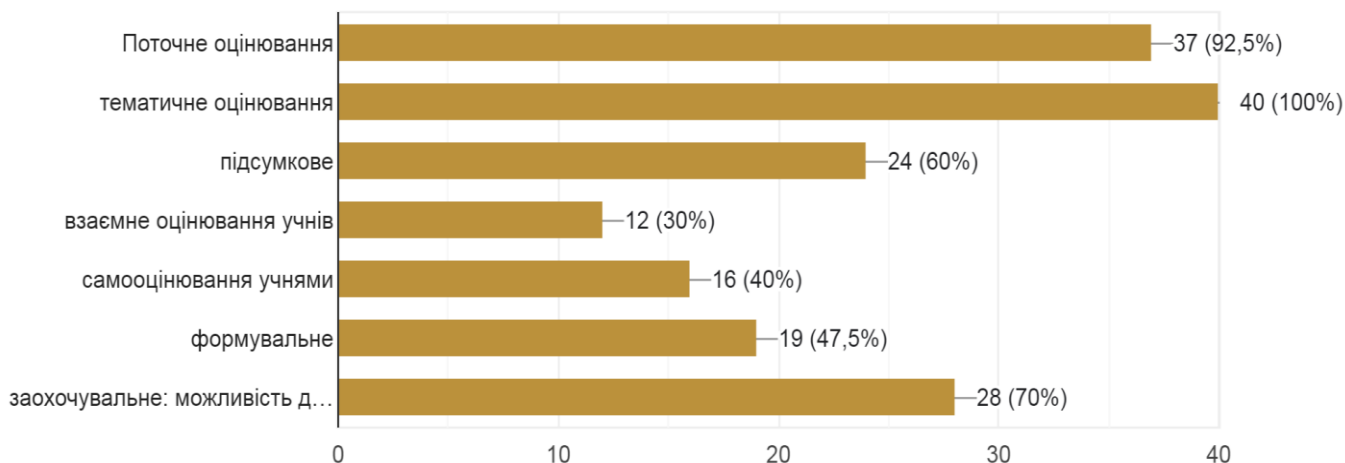


За результатами моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Помітний позитивний результат цих рішень, зокрема покращення результатів НМТ за останні два роки (набрали 200 балів з математики у 2022 році Кулик Альона. Бойкевич Дмитро та Маршков Олег; у 2023 році – Хомич Христина). За підсумками 2022/2023 навчального року 46 учнів нагороджено Похвальними листами та 10 випускників ліцею нагороджені Похвальними грамотами «а особливі досягнення у вивчені окремих предметів». 8 вихованцям вручено свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою, нагороджено золотими медалями «За високі досягнення у навчанні» 4 випускниці ліцею. Ефективність використовуваних заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: відстежують і відображають розвиток, процеси та результати навчання учнів. За результатами анкетування 47,5% вчителів у своїй діяльності використовують формувальне оцінювання.

3. Для оцінювання здобувачів освіти використовую:

40 відповідей

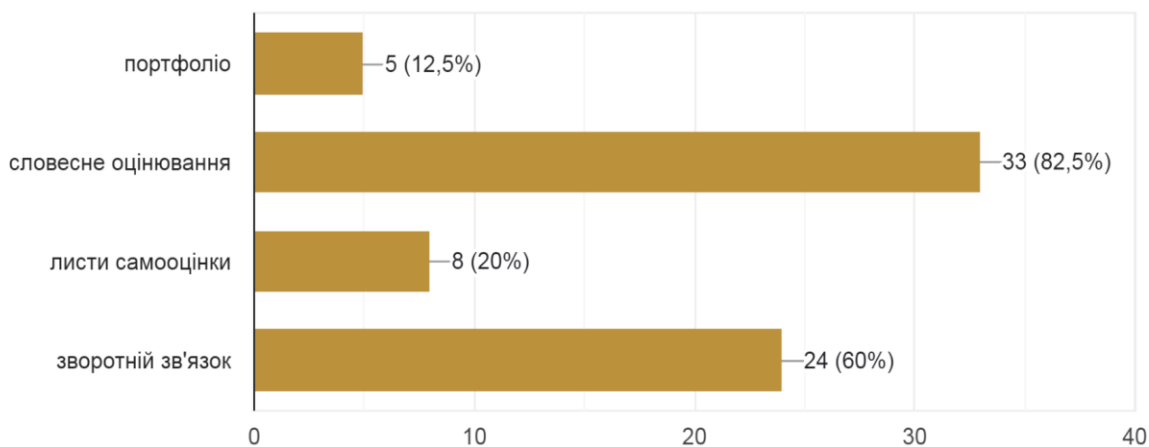


Особливостями впроваджувального у закладі формувального оцінювання є те, що воно: націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня; не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів; застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання; забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

Для формувального оцінювання вчителі використовують різні форми роботи: (портфоліо – 12, 5%, словесне оцінювання – 82, 5%, листи самооцінки – 20%, зворотний зв'язок – 60%). Здобувачам освіти 5-их класів та їхнім батькам у свідоцтві досягнень надається характеристика особистих досягнень учнів та їхніх навчальних досягнень.

4. Які форми роботи Ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?

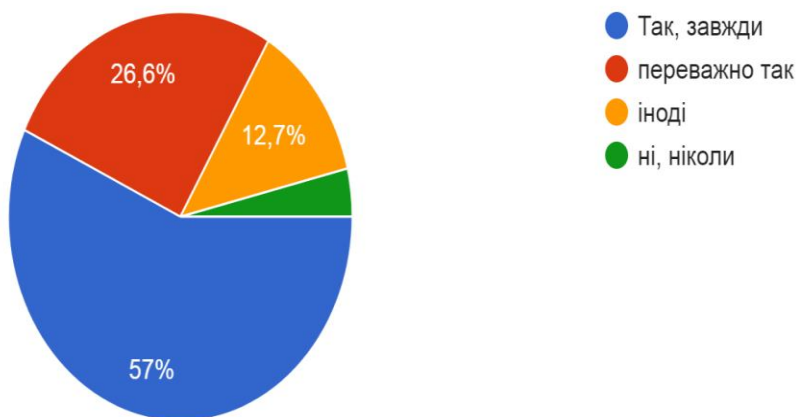
40 відповідей



За результатами анкетування учнів та батьків вчителі надають зворотний зв'язок.

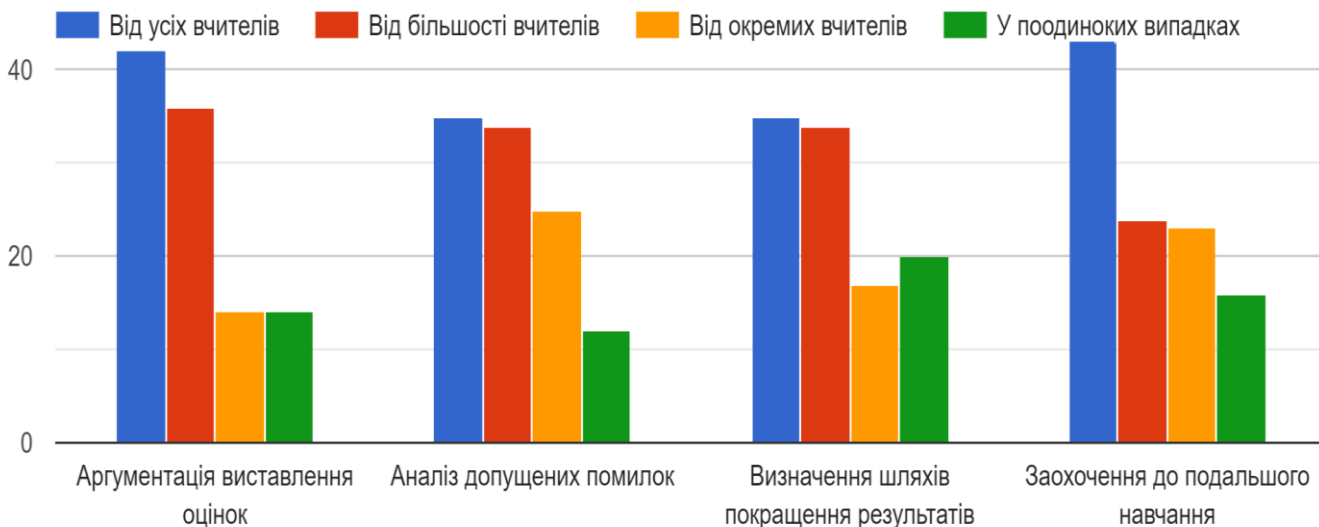
7. Педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

79 відповідей



Переважна більшість учнів відповіли, що отримують зворотній зв'язок в таких формах: аргументують виставлення оцінок, роблять аналіз помилок, визначають шляхи покращення результатів, а також заохочують до подальшого навчання.

8. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



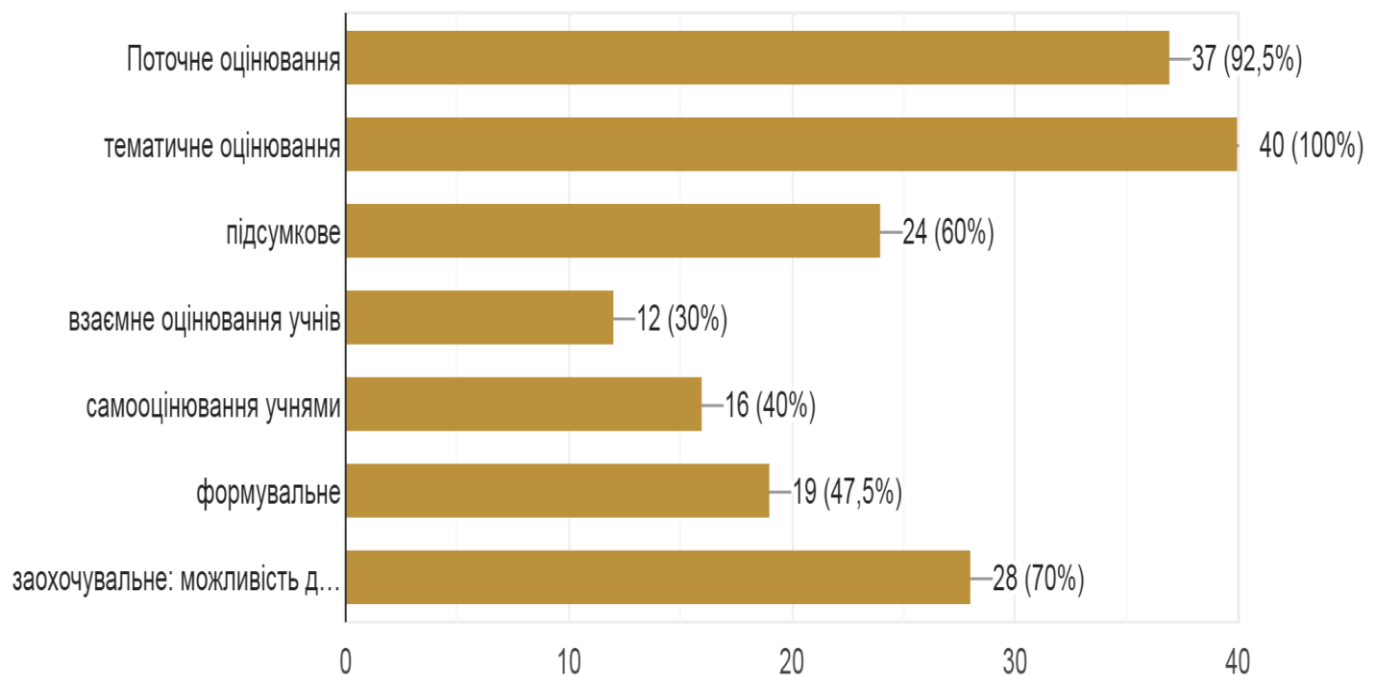
№	Перелік тверджень	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках
1.	Пояснення та аргументація виставлених оцінок	42 (40%)	36(34%)	14(13%)	14 (13%)
2.	Аналіз допущених помилок	35 (33%)	34 (32%)	25(24%)	12 (11%)
3.	Визначення шляхів покращення результатів навчання	35(33%)	34 (32%)	17 (16%)	20(19%)
4.	Заохочення до подальшого навчання	43(41%)	24(22%)	23(22%)	16(15%)

Для прогресу в навчанні дітям пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку в майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначили собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів.

За результатами анкетування учнів та вчителі, крім традиційного оцінювання, у закладі запроваджено самооцінювання та взаємооцінювання.

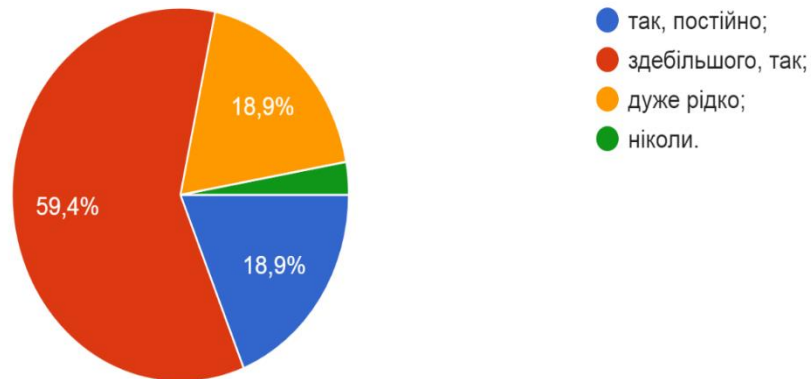
3.Для оцінювання здобувачів освіти використовую:

40 відповідей



5. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

106 відповідей



За результатами опитування учнів їхні навчальні досягнення оцінюють з метою: відстеження індивідуального прогресу у навчанні (17 дітей), визначення рівня знань, умінь і навичок (68 дітей), для відтворення матеріалу підручника (9 дітей), мені невідомо з якою метою (10 дітей), оцінка використовується як інструмент покарання (2 дітей).

9. У ліцеї оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

106 відповідей



У 2022/2023 навчальному році 47 здобувача освіти 6-го та 8-го класів взяли участь у загальнодержавному моніторинговому дослідженні якості освіти у закладах освіти в умовах воєнного стану. Метою проведення моніторингу було дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти з української мови та математики. Тестування відбувалося на платформі Всеукраїнської школи онлайн. Дані, які опрацювали під час моніторингу, були конфіденційними. Їх оприлюднять лише в узагальненому вигляді. Результати свого тестування змогли побачити лише учень/учениця у власному кабінеті на платформі ВШО.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учні відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

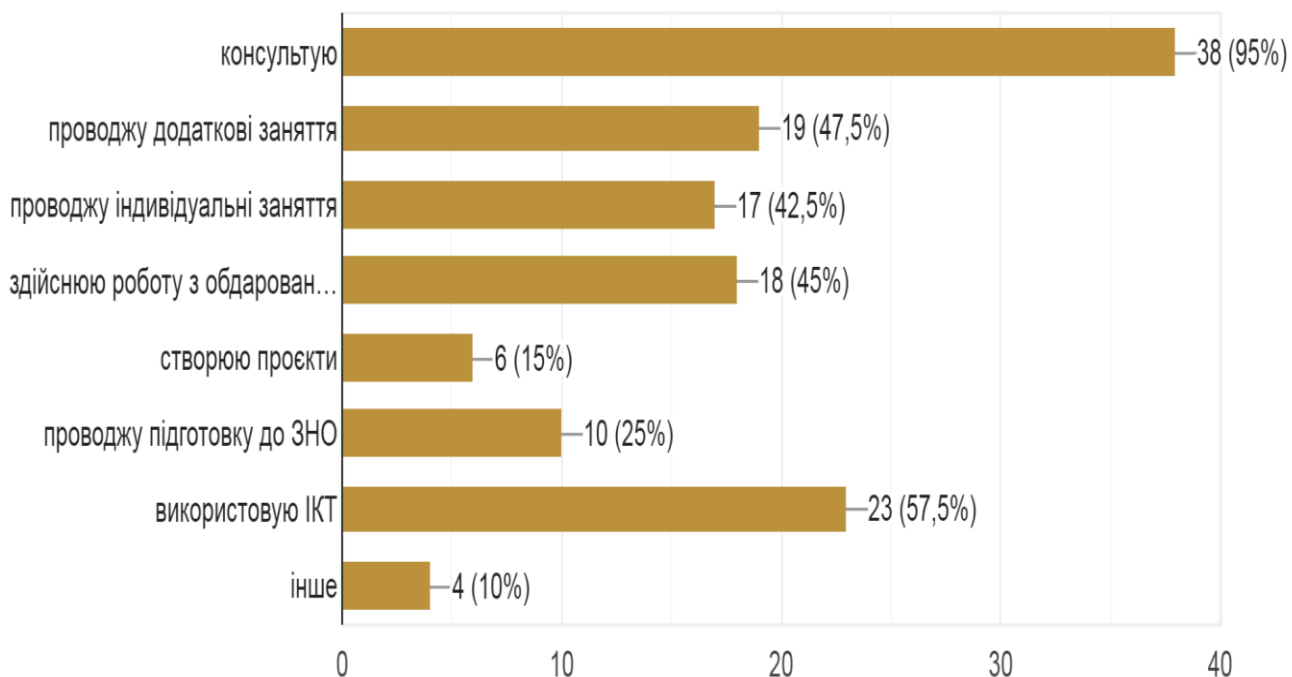
Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, вихованці займаються волонтерством. Однією з ключових компетентностей, яку формують учителі ліцею в учнів, є вміння вчитися впродовж життя.

У закладі здійснюється профорієнтаційна робота, викладаються спецкурси та факультативи. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу з боку педагогів.

Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах: консультації (95%), індивідуальні та додаткові заняття (47,5%), підготовка до ЗНО (25%), робота з обдарованими дітьми (45%).

9. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?

40 відповідей



За результатами анкетування було виявлено, що вчителі вислуховують та враховують думку дітей під час проведення уроків.

11. Ваша думка вислуховується вчителями під час проведення уроків?

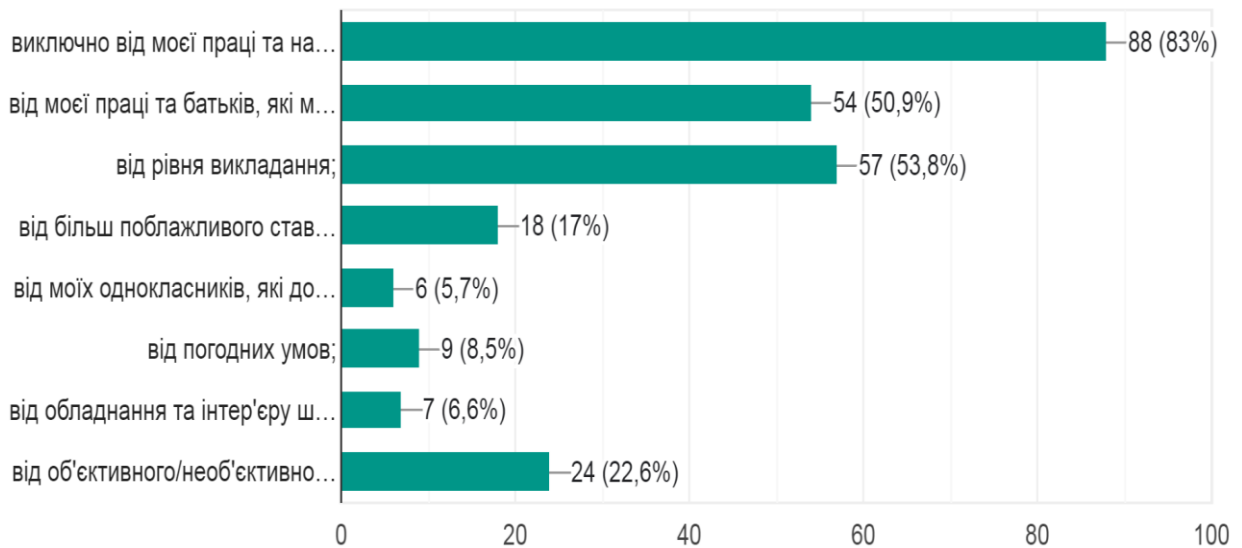
106 відповідей



Учні відповідально ставляться до освітнього процесу, отриманих доручень, обов'язків у ліцеї. Більшість дітей зазначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці (83%).

10. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

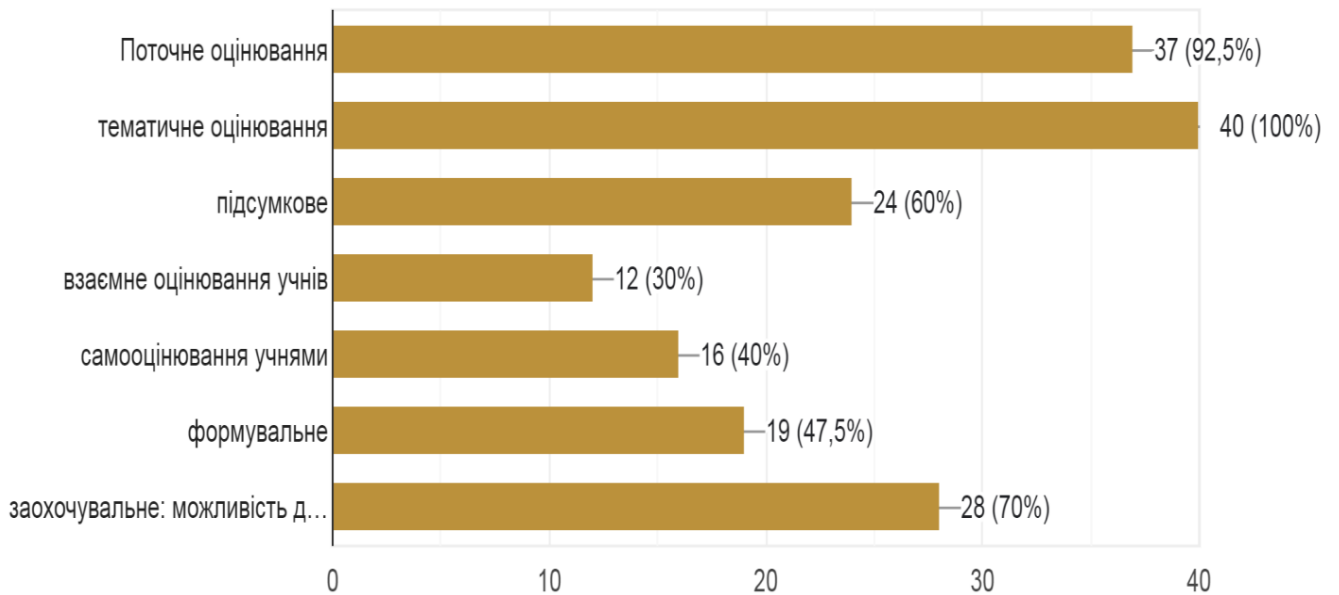
106 відповідей



Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

3. Для оцінювання здобувачів освіти використовую:

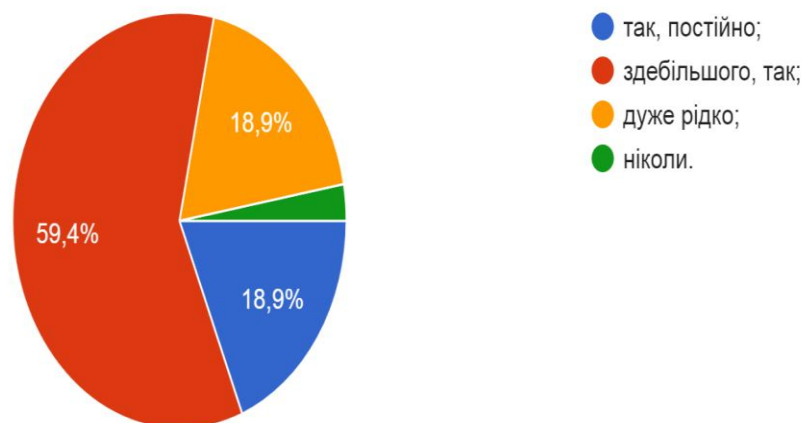
40 відповідей



Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання; оцінювати власну компетентність; реагувати у відповідь; сприймати оцінку інших та обговорювати її; самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

5. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

106 відповідей



6. Чи практикують вчителі проведення взаємооцінювання робіт один одного?

106 відповідей



Основною метою самооцінювання та взаємооцінювання є відзначення сильних та слабких сторін своїх та інших. Через таку діяльність учні навчаються аналізувати власний навчальний процес. Здобувачі освіти, які володіють прийомами самооцінювання та взаємооцінювання, мають адекватну самооцінку.

II. Про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками у 2022/ 2023 навчальному році

Організація науково-методичної роботи здійснювалася відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, Концепції профільного навчання в старшій школі, методичних рекомендацій комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» щодо діяльності закладу освіти в умовах реалізації провідної науково-методичної проблеми.

Методична робота ліцею у 2022/2023 навчальному році була підпорядкована роботі над головною обласною проблемою «Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі Нової української школи». Був виданий наказ по закладу освіти від 16 вересня 2022 року № 134-о/д «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2022/2023 навчальному році».

Головні зусилля були зосереджені на надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам закладу освіти, особливо молодим учителям, та педагогам, які мають невеликий досвід роботи, у підвищенні їхньої професійної

майстерності, створення творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який сприяв пошуку нових технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Аналіз підсумків методичної роботи за 2022/2023 навчальний рік показав, що педагогічний колектив закладу освіти у процесі своєї діяльності реалізував мету, яка була поставлена на початку навчального року, у справі навчання та виховання здобувачів освіти. Достатній рівень знань здобувачів освіти підтвердився результатами участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах I, II та III етапів. Здобувачі освіти вибороли 63 призових місця у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад. 10 здобувача освіти були учасниками III етапу Всеукраїнських предметних олімпіад. Призерами III етапу Всеукраїнських предметних олімпіад стали: Поняткова Поліна, 11 клас – історія України (III місце); Екзархов Костянтин, 8 клас – хімія (II місце) та фізика (II місце).

Рівень педагогічної майстерності вчителів ліцею у цілому утримується на високому рівні, чому сприяє система методичної роботи, яка була спланована навколо науково-методичної проблеми «Інноваційне забезпечення якості освіти як педагогічна стратегія розвитку самоефективності особистості в освітньому процесі Нової української школи».

Робота на III (підсумковому) етапі вирішення проблеми була спрямована на узагальнення перспективного педагогічного досвіду з розвитку основних компонентів самоефективності учнів різного віку, розробку електронних дидактичних матеріалів з предметів.

З метою чіткої координації методичної роботи активно працювала методична рада (голова – Кравець І.М.). Протягом року у закладі працювало 9 динамічних груп вчителів-предметників: української мови та літератури (Екзархова Я.В.), історико-філологічного циклу (Олексюк О.М.), природничого циклу (Поліщук Н.М.), фізико-математичного циклу (Хохлова О.Л.), іноземних мов (Безрукова О.В.), естетико-оздоровчо-трудового циклу (Шевченко О.В.), початкових класів і вихователів групи продовженого дня (Бірюч І.Я.), соціально-психологічної служби (Резнікова О.М.) та класних керівників (П'янкova Л.М.). робота методичної ради була зосереджена на вирішення таких завдань:

- координація сфер діяльності споріднених предметів, динамічних груп учителів-предметників, творчої групи тощо, спрямованих на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу;

- забезпечення науково-методичного супроводу навчальних програм, навчально-методичного комплексу для вчителя;

- розроблення основних напрямів науково-методичної роботи ліцею;

- організація пошукової, дослідницької роботи, спрямованої на розвиток кожного учасника процесу;

- організація консультування вчителів закладу з питань удосконалення фахової майстерності, застосування технологій навчання, спрямованих на підготовку випускників закладу;

- узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду творчих учителів;

- запровадження в освітній процес сучасних навчально-методичних, дидактичних матеріалів, інформаційних технологій.

Активністю, організованістю, різноманітністю форм і методів роботи відзначалася діяльність динамічних груп вчителів української мови та літератури, природничого циклу, фізико-математичного циклу, початкових класів та класних керівників. Ефективно працювали динамічні групи вчителів іноземних мов та історико-філологічного циклу, естетико-оздоровчо-трудоного циклу та соціально-психологічної служби.

Методична робота була спрямована на забезпечення належних умов для організації освітнього процесу учнів 5-х класів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Опрацьований Державний стандарт базової загальної середньої освіти та окреслено шляхи його реалізації. Забезпечено методичний і психологічний супровід впровадження в освітній процес нових Державного стандарту базової загальної середньої освіти. З цією метою проведені інструктивно-методичну наради для вчителів, які викладають у 5 класі за новими навчальними програмами, розроблена пам'ятка для вчителів «Як розробити навчальну програму на основі модельної». Забезпечено ознайомлення членів педагогічного колективу з Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти 5 класу, рекомендацій щодо ведення шкільної документації На засіданнях динамічних груп були розглянуті Методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, опрацьовані нормативно-правові документи щодо організації оцінювання в базовій і профільній школі. Протягом установчого методичного тижня був проведений Інструктаж щодо ведення і заповнення класних журналів; опрацьовані з педагогічним колективом матеріали, розміщених на сайті МОН України та сайті ліцею щодо протидії булінгу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022/2023 н. р. План підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконаний.

Результати атестації показали, що методична робота в закладі освіти виконує стимулюючу функцію. Із 16 педагогічних працівника, які атестувалися, підвищили свою кваліфікаційну категорію 6 педагогічних працівника (вища категорія – Савченко Н.Г., Пришедько С.І., перша категорія – Десятова Ю.С., Петренко О.С.; друга категорія – Семенова О.В., Хохлов А.М.); 6 педагогічних працівника підтвердили вищу кваліфікаційну категорію – Батраченко К.Г., Поліщук Н.М., Олійник Л.М., Філатова К.В., Писаренко І.Г., Кушніренко І.М.; Ступак О.Б. – підтвердила першу кваліфікаційну категорію, Смірнова С.В., Веремейчик С.Я., Дмитрієва Н.А. підтвердили 11 тарифний розряд; підтвердили педагогічні звання «старший учитель» – Батраченко К.Г., Поліщук Н.М., «учитель-методист» - Олійник Л.М. Філатовій К.В. присвоєне педагогічне звання «старший учитель». Під час атестації педагогічні працівники провели майстер-класи та творчі звіти.

Закликоцька А.М. та Кравець І.М. пройшли навчання та є педагогічними працівниками, які здійснювали супервізію. Закликоцька А.М. була задіяна в якості експертів під час сертифікації педагогічних працівників у 2023 році. Кравець І.М. є експертом під час проведення інституційного аудиту закладу освіти Дніпропетровщини.

2 педагогічних працівника закладу освіти Третяк О.В. та Непомнющева І.І. успішно пройшли сертифікацію педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

У навчальному році було проведено 3 методичних тижня (Установчий; Академічна доброзесність – шлях до якісної освіти; Особливості диференційованого та індивідуального підходу до учнів в умовах організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання).

На достатньо рівні працювала творча група по проблемі: «Педагогічний вплив на розвиток соціальної компетентності особистості» (керівник Кравець І.М.). Вироблені нею рекомендації, анкети були обговорені на засіданнях методичної ради. Під час проведення методичних тижнів члени творчої групи провели методичні заходи різних видів. Приділялося питання науковому обґрунтуванню моделі закладу сталого розвитку, для запровадження у роботу.

Поповнювати теоретичні знання, вчитися новому у колег, переймати передовий досвід педагогам допомагали психолого-педагогічні семінари, які проходили активно, дієво, практично, зацікавлено, результативно, з використанням тренінгових та інтерактивних технологій.

Кравець І.М. та Акименко Н.В. взяли участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інформаційна безпека та комп'ютерні технології в освіті» у рамках Чотирнадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2023».

Кравець І.М., Петрик Н.М., Саннікова І.О., Акименко Н.В. були учасниками науково-практичної конференції «ШУН крокує в 6 клас: Системність. Сучасність. Результативність».

Протягом навчального року педагогічні працівники ліцею, крім фахової курсової перепідготовки, пройшли навчання і отримали відповідні сертифікати:

- з освітнього курсу «Життєстійкість молоді в умовах криз» (всі педагогічні працівники ліцею);

- з курсу «Перша домедична допомога в умовах війни» (всі педагогічні працівники ліцею);

- з курсу «Управління якістю освіти в школі» (Філатова К.В., Кравець І.М., Акименко Н.В., Петрик Н.М.);

- з курсу «Інформаційна гігієна під час війни» (Кравець І.М., Акименко Н.В., Петрик Н.М.);

- з курсу «Базова психологічна допомога в умовах війни» (Кравець І.М., Акименко Н.В., Петрик Н.М.).

Закликоцька А.М. підвищила кваліфікацію за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2023».

Кравець І.М. пройшла навчання за практичним курсом «Інтегрований курс «Громадянська освіта» як інструмент формування громадянського суспільства в Україні», отримала практичні та теоретичні знання та навички згідно з темою навчального вебінару: «НУШ 6 клас: підручник як засіб формування пізнавальної активності учнів на уроках курсу «Пізнаємо природу».

Орищина Д.О., Шишацька Т.С. пройшли навчання за практичним курсом «Методичний супровід викладання історії в 6 класах НУШ: від модельної програми до підручника та уроку».

Кравець І.М. та Акименко Н.В. пройшли навчання за програмою «Безпечний простір» у 2022 році у рамках проєкту «SAFE SPACE – Невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів».

Саннікова І.О. підвищила кваліфікацію за програмою «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку».

Резнікова О.М. була учасником онлайн-марафону «Дистанційна модель психологічного супроводу в умовах воєнного стану».

Орищина Д.О. була слухачем онлайн-вебінару «Освітній проєкт «Світ чекає крилатих» - для українських вчителів».

Підвищили кваліфікацію під час участі:

- у Всеукраїнському вебінарі «Презентація підручника та упакування онлайн уроку за допомогою сервісу Nearpod» Кравець І.М., Акименко Н.В.;

- у вебінарі «Стратегії викладання зарубіжної літератури в 6 класі НУШ» Олексюк О.М., Ярова Н.М.;

- у вебінарах «Визначення різнорівневої підтримки дітей з труднощами опанування навичок читання та письма», «Інтелектуальні труднощі у ООП: критерії визначення та рівні підтримки», «Як скласти висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи», «Роз'яснення Постанови, щодо організації навчання осіб з ООП», «Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді» Малишко Л.І. та Голосна А.С.;

- у 5-ти вебінарах «Експертус. Цифрове видавництво» Кравець І.М.;

- тренінгах «Від даних до висновків: аналіз даних для прийняття рішень у формуванні політики», «Збір даних для впливу: ставити правильні запитання та відповідати на них за допомогою правильних даних» Дубовий М.В.

Значна методична робота проводилася з учителями, які атестувалися в цьому навчальному році, і з тими, що мають невеликий досвід роботи. Заступники директора з навчальної роботи Кравець І.М., Закликоцькій А.М. та з виховної роботи П'янківій Л.М. систематично і цілеспрямовано проводили консультації, допомагали практичними порадами при плануванні уроків та позакласних заходів, при оформленні документації, портфолію та відповідних матеріалів.

В цьому навчальному році працювала Школа молодого вчителя. Вчителі-наставники Балицька В.В., Прокопенко С.М., Петренко О.С. постійно надавали дієву методичну допомогу молодим педагогам – Рябчук А.В., Малишко Л.І., Корніловій К.С.

Кравець І.М. отримала подяку за надійність та професіоналізм в непростий час війни.

У вересні 2022 року з метою організаційної роботи із здібними та обдарованими дітьми й учнівською молоддю на засадах системності та безперервності у навчальному закладі продовжено впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» для учнів 4-го класу (вчителі Непомнющева І.І., Литовченко Н.В.), для учнів 1-го класу (вчитель Третяк О.В.), для учнів 2-го класу (вчитель Арефіна О.В.), для учнів 3-го класу (вчитель Писаренко І.Г.) керівник проекту в початковій школі – Закликоцька А.М. Для учнів 5-го класу (вчителі Екзархова Я.В., Олексюк О.М., Кравець І.М., Мацибора К.О., Хохлова О.Л., Поліщук Н.М. Савченко Н.Г.); для учнів 6-го класу (вчителі Екзархова Я.В., Олексюк О.М., Мацибора К.О., Кравець І.М., Філатова К.В., Поліщук Н.М. Савченко Н.Г., Сугаль Н.А.); для учнів 7-го класу (вчителі Ярова Н.М., Олексюк О.М., Кравець І.М., Філатова К.В., Поліщук Н.М. Савченко Н.Г., Сугаль Н.А., Малішевська Т.І.); керівник проекту в базовій школі – Кравець І.М.

З метою удосконалення методичної роботи з педагогічними працівниками, підвищення їх кваліфікаційного та фахового рівня в закладі постійно працюють методичні кабінети (зав. Кравець І.М., П'янкова Л.М.).

На нараді при директору 22 травня 2023 року була відмічена ефективність індивідуальної та колективної методичної роботи з педагогічними працівниками, що зумовлює адміністрацію закладу освіти будувати подальшу діяльність з урахуванням побажань кожного вчителя на організацію з ними даної форми роботи, використовуючи наслідки діагностування.

III. Про підсумки освітнього процесу в початковій школі за 2022/2023 навчальний рік

Освітній процес в початковій школі Іларіонівського ліцею Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області у 2022/2023 навчальному році здійснювався відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти,

розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»; наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», рішення Виконкому Іларіонівської селищної ради від 15 серпня 2022 року «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти Іларіонівської селищної ради у 2022/2023 навчальному році», наказу Іларіонівського ліцею від 22 серпня 2022 року №114-о/д «Про організацію освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році».

Питання щодо дотримання вимог до організації освітнього процесу вивчалоя в Іларіонівському ліцеї Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області заступником директора з навчальної роботи Закликоцькою А.М., в Іларіонівській гімназії Іларіонівського ліцею Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області заступником філії Сиротенко Г.Й., в Садівській початковій школі Іларіонівського ліцею Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області завідувачем філії Храмченковою В.В.

Перевірці підлягали питання:

1. Кількість годин відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.
2. Фактична кількість використаних годин:
 - використання годин інваріантної та варіативної складових навчального плану;
 - відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
 - послідовність вивчення навчального матеріалу.
3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:
 - кількість проведених діагностувальних, практичних робіт згідно з графіком; робіт з розвитку зв'язного мовлення, уроків позакласного читання;
 - розподіл навчального матеріалу;
 - оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - проведення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з графіком тематичного оцінювання.

Усі вчителі дотримуються календарно-тематичного планування, забезпечуючи виконання програм, враховують методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу та

викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.

У закладі створені оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну якісну освіту.

На початок 2022/2023 навчального року в 1 – 4 класах Іларіонівського ліцею було 394 учні, на кінець року – 391 учень, в Іларіонівській гімназії на початок навчального року було та на кінець – 70 здобувачів освіти, в Садівській початковій школі на початок року було – 22, на кінець – 15. Всього здобувачів освіти початкових класів у закладі змінилося з 477 на початку до 474 осіб на кінець року.

В початковій школі оцінювання навчальних досягнень здійснюється в 1 – 2 класах вербально, в 3 – 4 класах – за рівнями відповідно вимог відповідно до рішення педагогічної ради від 31 серпня 2022 року, протокол № 12.

У лютому 2023 року для організації уроків під час воєнного стану навчальний заклад обрав дистанційну та змішану форми навчання. Для організації змішаної форми навчання були проведені консультації з батьками, написані клопотання на ім'я голови Іларіонівської селищної ради та заяви про ознайомлення з умовами навчання під час повітряної тривоги.

Для здійснення дистанційного навчання педагоги використовують веб-сервіс Гугл клас, соціальну мережу Вайбер, програму ЗУМ. Класи 1-А, 1-Б, 1-І, 2-В, 3-В, 4-В з лютого 2023 року навчаються офлайн двічі на тиждень. Усі учні закладу охоплені навчанням. Вчителі працюють на різних платформах в синхронному та асинхронному режимах, проводять більше 50% уроків за допомогою платформи ЗУМ, дотримуються розкладу занять та тривалості уроків.

Зведена інформація про охоплення дистанційною формою навчання здобувачів освіти

Клас	Класний керівник	Всього учнів	Охоплено ДН	Форма дистанційного навчання				Інші форми (вказати)	Не охоплені (причина)
				Гугл клас	Вайбер	Зум	Офлайн		
1-А	Дудник С.Б.	26	26	-	25	22	20	офлайн-консультування Огли А.	0
1-Б	Прокопенко С.М.	25	25	-	25	21	20		0
1-І	Третяк О.В.	28	28	-	28	24	24		0
1	Шевченко О.	5	5	-	5	5	5		0
1	Орищина Д.	15	15	-	15	9	7		0
2-А	Кушніренко І.М.	28	28	-	26	18	0	пакет завдань Педаш Д., Огли С.	0
2-Б	Веремейчик С.Я.	28	28	-	26	13	0	пакет завдань для Матвеева К., Матвеева Л.	0
2-В	Арефіна О.В.	24	24	-	24	20	13		0
2	Нестеренко Л.	2	2	-	2	2	2		0
2	Смірнова С.	19	19	-	18	9	0	пакет завдань Кошеленко Н.	0
3-А	Губанова Л.В.	28	28	-	28	16	0		0
3-Б	Бірюч І.Я.	27	27	-	27	21	0		0
3-В	Писаренко І.Г.	31	31	-	31	25	24		0
3-Г	Федорова М.М.	26	26	-	25	16	0	офлайн-консультування Огли Д.	0
3	Шевченко О.	2	2	-	2	2	2		0
3	Запарій Н.	15	15	-	14	13	13	пакет завдань Зноба М.	0
4-А	Дмитрієва Н.А.	35	35	-	34	18	0	пакет завдань для Матвеева В.,	0
4-Б	Петренко О.С.	33	33	-	33	18	0		0

4-В	Непомнющева І.І.	25	25	-	25	22	18		0
4-Г	Литовченко Н.В.	24	24	24	24	19	0		0
4	Янева О.	7	6	-	6	6	4	вилучена дитина із родини Романенко А	0
4	Батраченко К.	21	21	-	20	16	14	пакет завдань Кошеленко М.	0
Всього 1-4 класи		474	473	24	463	335	166	11	0

Адміністрацією закладу були відвідані уроки у вчителів початкових класів з метою контролю надання якісних освітніх послуг:

Іларіонівський ліцей – 39

Іларіонівська гімназія – 15

Садівська початкова школа – 21

Впродовж навчального року освітній процес організовано та здійснюється відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки та Міністерства охорони здоров'я. Всі вчителі дотримуються норм та вимог при проведенні уроків, враховуючи вікові особливості учнів. Створюють позитивний психологічний клімат у класі з метою пробудження інтересу до навчання, налаштовують на успіх, проявляють розумну вимогливість.

Під час проведення занять в ЗУМі, педагоги дотримуються структури уроку, приділяють увагу розвитку мовлення учнів, збагачення активного словника, розвитку пам'яті та мислення школярів. Формують навички раціональної організації навчальної праці та умінь, необхідних для подальшого навчання. Формують ключові компетентності відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. Спонукають дітей до творчої активності. Широко використовує у своїй роботі інтерактивні методи, прийоми, сучасні технології відповідно до Концепції нової української школи. Вчать застосовувати отримані знання програмового матеріалу в життєвих ситуаціях.

На кінець навчального року в усіх класах були проведені всі види контролю навчальних досягнень учнів, передбачені програмою та оформлені згідно вимог. А саме: аудіювання в 2-4 класах, читання вголос (2 – 4-і класи), читання мовчки (3 – 4 кл.), читання напам'ять (3 – 4 класи), читання напам'ять прозових творів (3 – 4 кл.), робота з літературним твором/медіа текстом (2 – 4 кл.), усний переказ (2 – 4 кл.), діалог (2 – 4 класи), письмовий переказ (3 – 4 кл.), усний твір (2 – 4 кл.), письмовий переказ (4 кл.), списування (1 – 4 кл.), диктант (2 – 4 кл.), робота з мовними одиницями (2 – 4 кл.), комбінована робота з математики (1 – 4 кл.), перевірні роботи з предметів «Я досліджую світ» та «Я пізнаю світ» (2 – 4 кл.). Вчителями іноземної мови проведено всі форми контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання (1 – 4 кл.), говоріння (2 – 4 кл.), читання (2 – 4 кл.), письмо (1 – 4 кл.).

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти здійснювався через вивчення записів у класних журналах, робочих зошитів, діагностувальних робіт на кінець навчального року, співбесід з вчителями, відвідування занять.

Отримали такі результати навчання в 1-х класах:

Клас	Вчитель	Успішно засвоюють програму	Мають труднощі в опануванні програмового матеріалу
1-А	Закликоцька А.М.	26	6
	Муха А.В.	19	7

1-Б	Прокопенко С.М.	25	23	2
	Десятова Ю.С.		19	4
1-І	Третяк О.В.	28	28	0
	Десятова Ю.С.		20	3
1	Орищина Д.О.	15	10	5
	Хвостикова Т.Б.		9	6
1	Шевченко О.А.	2	2	0
	Янєва О.В.		1	1

Поширені помилки:

- пропуск літер;
- заміна букв іншими;
- вживання великої літери на початку речення;
- перенос слів;
- знаходження невідомого компонента;
- завдання геометричного змісту.

З англійської мови в 2-4 класах маємо такі результати навчання:

Клас	Вчитель	У класі	Вивчено	Результати навчання			
				успішно опановують	мають труднощі		
2-А	Муха А.В.	28	28	22	6		
2-Б	Муха А.В.	28	28	21	7		
2-В	Десятова Ю.С.	24	18	15	3		
2	Кравченко В.Ю.	19	19	17	2		
2	Янєва О.М.	2	2	1	1		
Клас	Вчитель	У класі	Вивчено	Рівні результатів навчання			
				В	Д	С	П
3-А	Муха А.В.	28	28	4	16	8	0
3-Б	Муха А.В.	27	27	9	14	4	0
3-В	Безрукова О.В.	31	29	11	16	2	0
3	Кравченко В.Ю.	15	15	3	9	3	0
3	Янєва О.М.	2	2	0	2	0	0
3-Г	Муха А.В.	26	26	6	10	10	0
4-А	Муха А.В.	35	35	7	20	8	0
4-Б	Безрукова О.В.	33	32	4	8	18	2
4-В	Дядько В.М.	25	25	17	6	1	1
4-Г	Дядько В.М.	24	24	2	14	6	2
4	Батраченко К.Г.	21	20	1	8	11	0
4	Янєва О.М.	7	6	0	6	0	0

Поширені помилки, які допускають діти це:

- не знають букв англійського алфавіту;
- не правильно вимовляють звуки;
- не правильно вживають наголос;
- не правильно співвідносять друковані і рукописні букви;
- не правильно роблять переклад слова;
- не розуміють прочитаного.

З української мови в 2-4 класах спостерігається такий поступ:

Клас	Вчитель	У класі	Виконал и	Результати навчання			
				успішно опановують		мають труднощі	
2-А	Кушніренко І.М.	28	23	17		6	
2-Б	Веремейчик С.Я.	28	27	18		9	
2-В	Арефіна О.В.	24	23	21		2	
2	Смірнова С.В.	19	19	13		6	
2	Нестеренко Л.Г.	2	2	1		1	
У класі	Виконали	У класі	Виконал и	Рівні результатів навчання			
				В	Д	С	П
3-А	Губанова Л.В.	28	27	4	18	5	0
3-Б	Бірюч І.Я.	27	24	4	14	6	0
3-В	Писаренко І.Г.	31	31	9	15	7	0
3-Г	Федорова М.М.	26	26	3	11	12	0
3	Запарій Н.Г.	15	15	3	6	6	0
3	Шевченко О.А.	2	2	0	2	0	0
4-А	Дмитрієва Н.А.	35	35	0	11	23	1
4-Б	Петренко О.С.	33	30	4	11	15	0
4-В	Непомнющева І.І.	25	25	4	16	5	0
4-Г	Литовченко Н.В.	24	21	7	9	7	0
4	Батраченко К.Г.	21	20	1	10	9	0
4	Янєва О.В.	7	6	0	5	1	0

При виконанні завдань були допущені помилки:

- при написанні власних іменників;
- при написанні слів запострофом;
- при написанні ненаголошених Е, И в корені слів;
- при написанні слів з префіксами З-, С-
- при написанні слів з подвоєнням;
- при переносі слів;
- при написанні слів з Ъ;
- при використанні знаків пунктуації.

З математики отриману інформацію щодо результатів навчання узагальнено в таблицю:

Клас	Вчитель	У класі	Виконали	Результати навчання			
				успішно опановують		мають труднощі	
2-А	Кушніренко І.М.	28	24	20		4	
2-Б	Веремейчик С.Я.	28	27	16		11	
2-В	Арефіна О.В.	24	23	22		1	
2	Смірнова С.В.	19	19	12		7	
2	Нестеренко Л.Г.	2	2	1		1	
Клас	Вчитель	У класі	Виконали	Рівні результатів навчання			
				В	Д	С	П
3-А	Губанова Л.В.	28	27	5	17	5	0
3-Б	Бірюч І.Я.	27	25	8	15	2	0
3-В	Писаренко І.Г.	31	30	14	13	4	0
3-Г	Федорова М.М.	26	26	5	11	9	1
3	Запарій Н.Г.	15	15	4	5	6	0

3	Шевченко О.А.	2	2	0	2	0	0
4-А	Дмитрієва Н.А.	35	35	6	6	22	1
4-Б	Петренко О.С.	33	33	7	9	17	0
4-В	Непомнющева І.І.	25	25	10	13	2	0
4-Г	Литовченко Н.В.	24	21	9	7	5	0
4	Батраченко К.Г.	21	20	2	14	4	0
4	Янева О.М.	7	6	1	5	0	0

Допущені помилки:

- при виконанні дій з іменованими числами;
- при додаванні та відніманні чисел;
- при встановленні послідовності дій у виразах на сумісні дії;
- при порівнянні чисел;
- при обчисленні виразів з остачею;
- при обчисленні виразів на знаходження невідомого компонента;
- при розв'язуванні складених задач;
- при виконанні завдань геометричного змісту.

На кінець навчального року значна частина здобувачів освіти успішно опанувала програмовий матеріал. Найкращі результати виявляють діти, які навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». Значно змінилися результати навчання і в тих класах, які перебували на змішаній формі. Діти виконували письмові роботи охайно, каліграфічно. Можуть застосувати набуті знання у життєвих ситуаціях. У виконаних роботах була допущена мінімальна кількість помилок.

Під час відвідування уроків було з'ясовано, що всі вчителі добре володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, чітко дотримуються вимог до проведення уроків дистанційно. Педагоги Муха А.В., Непомнющева І.І., Бірюч І.Я., Закликоцька А.М., Губанова Л.В., Дмитрієва Н.А., Петренко О.С., Кушніренко І.М., Прокопенко С.М., Хвостикова Т.Б., Смірнова С.В., Шевченко О.А., Батраченко К.Г. уроки планують із урахуванням потреб кожного школяра, проводять позакласну роботу з предметів, організовують офлайн-консультування для дітей, які мають проблеми в опануванні програмового матеріалу. Вчителі Третяк О.В., Арефіна О.В., Писаренко І.Г., Непомнющева І.І., Литовченко Н.В., які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» проводять уроки згідно з вимогами проєкту, використовують презентації та відео відповідно тем занять. Вірно дозують навчальний матеріал на уроках та для самостійної чи домашньої роботи. Вчитель 1-І класу Третяк О.В. використовує відеоуроки для учнів класу, які створює самостійно. Запарій Н.Г., Нестеренко Л.Г., Янева О.М., Веремейчик С.Я. будують заняття з урахуванням індивідуальних особливостей навчання здобувачів освіти. Темп уроку, раціональний підхід до дозування і об'єднання програмового матеріалу забезпечують можливість опитати максимальну кількість школярів класу.

Однак є і недоліки в роботі різного характеру та походження: важко контролювати наявність сторонніх шумів під час уроку, коли йде опитування;

неможливо забезпечити дітей від втручання батьків під час занять та при виконанні завдань; нестабільність або відсутність зв'язку.

Вчителям рекомендовано:

- 1) на засіданні динамічної групи вчителів початкових класів обговорити результати моніторингу, спланувати роботу на наступний навчальний рік із урахуванням позитивних сторін діяльності та недоліків;
- 2) в наступному навчальному році поновити взаємовідвідування уроків та занять членами колективу;

будувати діяльність вчителів з учнівським і батьківським колективами на засадах педагогіки партнерства.

IV. Про підсумки роботи членів педагогічного колективу із учнями із особливими освітніми потребами в 2022/2023 навчальному році

Згідно з річним планом роботи Іларіонівського ліцею Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області, у другому семестрі 2022/2023 навчального року, адміністрацією закладу вивчалася робота педагогічного колективу з учнями із особливими освітніми потребами. Метою моніторингу було вивчення якості надання освітніх послуг педагогами закладу дітям з особливими освітніми потребами.

З 01.09.2022 року у закладі навчається 29 осіб із особливими освітніми потребами. З них 27 дітей, які навчаються в інклюзивних класах. За висновками та протоколами Інклюзивно-ресурсних центрів 13 здобувачам освіти встановлено 2 рівень підтримки, 4 – третій рівень підтримки, 10 – 4 рівень підтримки. Та 2 дітей, які здобувають освіту за індивідуальною програмою згідно довідок про стан здоров'я, яким встановлено 14 начальних годин на тиждень.

Питання вивчалася в Іларіонівському ліцеї Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області заступником директора з навчальної роботи Закликоцькою А.М.

Педагогічний колектив закладу у своїй діяльності керуються документами: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», наказами Міністерства освіти і науки України від 24.04.2017 р. № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 19 травня 2017 року за № 645/30513, від 10.07.2019 р. № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 р. за № 852/33823, від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» зареєстрованого в

Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2017 р. за № 645/30513, від 06.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листами Міністерства освіти і науки України від 09.12.2021 № 1/21614-21 «Про визначення рівня підтримки у зв'язку з прийняттям постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957».

Психолого-педагогічний супровід – це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачена індивідуальною програмою розвитку. Складається із двох напрямків: психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.

Команда психолого-педагогічного супроводу осіб з освітніми потребами створена наказом по Іларіонівському лицю Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області від 01.09.2022 № 129-о/д «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в 2022/2023 навчальному році». Адміністрацією закладу та членами команди супроводу проводилися засідання згідно з річним планом роботи закладу та наради з педагогами, які працюють із особами з особливими освітніми потребами. Також на постійній основі діяли групові та індивідуальні консультації з педагогами та батьками у разі потреби. Питаннями нарад були: складання індивідуальної програми розвитку, складання розкладу занять відповідно до індивідуального навчального плану, залучення дітей до навчальної діяльності у класі, викладання програмового матеріалу відповідно до нозології та рівня підтримки, оцінювання, створення ситуації успіху під час навчання та в позакласній діяльності, адаптації та модифікації змісту навчальних предметів, складання поурочних конспектів, особливостей дистанційного навчання із дітьми зазначеної категорії та інші питання на запит педагогів.

Адміністрацією закладу постійно вивчається питання надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами. На нарадах при директорові 02 грудня 2022 року (протокол № 10) було розглянуто питання якості навчального матеріалу викладеного в індивідуальних групах для дистанційного навчання та оцінювання осіб з особливими освітніми потребами. На педраді 22 травня 2023 року (протокол № 4) педагогів закладу було ознайомлено з результатами моніторингу щодо якості проведення занять онлайн та офлайн, оцінювання. Результати моніторингу узагальнено та відображено в наказах по закладу.

Під час вивчення діяльності педагогічного колективу із учнями з особливими освітніми потребами були відвідані заняття педагогів, вивчена документація. Особлива увага зверталася на якість проведення занять онлайн та офлайн, якість оцінювання здобувачів освіти даної категорії.

За результатами навчання за перший семестр були складені індивідуальні навчальні плани на другий семестр відповідно до нозології та рекомендацій Інклюзивно-ресурсних центрів, сплановані перевірні роботи.

Всі школярі з особливими освітніми потребами перебувають у класних групах (соціальна мережа Вайбер, веб-сервіс Гугл клас) та мають окремо індивідуальні групи у соціальній мережі Вайбер для дистанційного навчання. У класних групах діти мають доступ до всієї навчальної інформації з усіх предметів та виховних заходів. Вчителі, за письмовою згодою батьків проводять заняття та консультування у закладі освіти. Батьки Іржавського І.(6 клас), Матвеева Олександра (7-А клас), Матвеевих Кирила і Леоніда(2-Б кл.), Матвеевої В.(4-А кл.) не дала згоди на змішану форму навчання, тому педагоги відвідували здобувачів освіти вдома та проводили з ними заняття.

Протягом 2022/2023 навчального року адміністрацією закладу було відвідано 56 уроків під час відео конференцій та офлайн уроків, 19 занять-консультувань, які відбувалися у закладі.

У поурочних планах вчителів, які працюють в інклюзивних класах, передбачені завдання для дітей з особливими освітніми потребами та завдання, які виконуються спільно з дітьми класу. Під час уроків, які проходили онлайн та офлайн, педагоги надають достатньо уваги дітям з особливими освітніми потребами. Запитання та завдання зрозумілі, коректні, посилені для дітей. Вчителі застосовують принцип необхідності та достатності, завдання з покроковим виконанням, виокремлюють та акцентують увагу на основному, враховують складність теми, надають допомогу, створюють атмосферу доброзичливості, ситуації успіху. Вчителівміло оцінюють проблеми у засвоєнні програмового матеріалу дітьми, надають додаткові роз'яснення та коригують наступний матеріал у межах індивідуальної програми розвитку. Під час вивчення якості роботи педагогічного колективу із дітьми з особливими потребами встановлено, що дана категорія учнів залучені до спільної роботи у класі. Оцінювання відбувається згідно вимог. При спілкуванні з дитиною з особливими освітніми потребами, вчителі мають спокійний тон, з розумінням ставляться до проблем дитини, налаштовують на успіх, проявляють розумну вимогливість, за потребою повторно пояснюють незрозуміле, використовують наочність, опорні схеми, таблиці. Між вчителями та дітьми є взаємодовіра та взаємоповага. Для роботи із дітьми закладу вчителі використовують обладнання ресурсної кімнати.

Слід відзначити позитивний досвід роботи з дітьми зазначеної категорії вчителів Десятової Ю.С., Екзархової Я.В., Савченко Н.Г., Поліщук Н.М., Кушніренко І.М., Дмитрієвої Н.А., Петренко О.С., Смірної С.В., Батраченко К.Г., Ступак О.Б.

Маючи позитивний досвід роботи вчителів із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами є й недоліки. За відсутності асистентів учителів, які працювали з дітьми щоденно, особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховний процес забезпечує вчитель. Частина батьків із різних причин не контролюють навчання своїх дітей, не виконують рекомендації педагогів. Або недостатньо докладають зусиль для їх навчання. Це такі родини: Матвееви, Лазареви, Кошеленки, Гуржій, Васильєви, Літвінови, Передерій. Ці

діти не виконують або частково виконують домашні завдання, не завжди мають зошити, ручки тощо. Частина батьків, які відповідально ставляться до навчання їх дітей, допомагають повторювати вивчене з учителем, сприяють проведенню занять із педагогами, виконують рекомендації. Учні таких родин демонструють успіхи у опануванні програми. Це такі родини дітей: Антонович Т., Кінішенко А., Іванов Ш., Большов І., Ковальков К., Шелкоплясов Б., Іржавський І., Мусенко Р., Сичева А. Є й випадки, коли батьки виконують завдання за своїх дітей, що ускладнює виявлення та подолання проблем у навчанні. Це родини учениць Курбацької І. та Охрицької О.

У закладі організоване індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу з 01 вересня 2022 року і до закінчення навчального року для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою відповідно до медичного висновку про стан здоров'я дитини з Самаркіним Тимуром Станіславовичем (5-А клас) та з Сіжуком Тимуром Сергійовичем (8-А клас) за навчальними програмами для загальноосвітнього навчального закладу. Із цими дітьми заняття проводилися за місцем перебування дитини відповідно до індивідуального навчального плану. Було проведено анкетування та співбесіди з учнями, їх батьками та педагогами, які викладають предмети у Самаркіна Т. та Сіжука Т. Результатививчення якості надання освітніх послуг дітям, які навчаються індивідуально, показали, що педагоги якісно проводять заняття, налаштовують дитину на успіх, враховують індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності учнів, забезпечують освітній рівень учнів відповідно до вимог, соціалізацію та інтеграцію в суспільство, оцінюють навчальні досягнення згідно вимог.

Класні керівники та вчителі залучали дітей зазначеної категорії до всіх заходів та конкурсів, які проходили в класних колективах та закладі. Діти з освітніми потребами є активними учасниками заходів та переможцями конкурсів.

Слід відзначити позитивний досвід роботи з дітьми зазначеної категорії вчителів Десятової Ю.С., Екзархової Я.В., Сиротенка О.В., Олексюк О.М., Малишко Л.І., Акименко Н.В., Литовченко Н.В., Хохлової О.Л.

Корекційно-розвиткові послуги надаються за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Корекційно-педагогічна діяльність корекційних педагогів регламентується нормативно-правовими документами різного рівня: загальнодержавного, регіонального та локального. Ділова документація ведеться виключно державною мовою.

Корекційно-розвиткові послуги, які спрямовані на супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання задля корекції порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення надаються спеціалістами:

- психологи практичні Кравченко В.Ю., Резнікова О.М.
- вчитель-логопед Голосна А.С.
- вчителі-дефектологи Литвиненко І.П., Пришедько С.І.

Спеціалісти Голосна А.С., Литвиненко І.П., Пришедько С.І. здійснюють корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами. Заняття проводяться згідно графіку затвердженого директором ліцею в режимі

офлайн та онлайн. Адміністрацією закладу було відвідано 12 занять із дітьми з особливими освітніми потребами. В процесі корекційної роботи педагоги враховують індивідуальні особливості кожної дитини. Постійно створюють потребу у спілкуванні, будують роботу на засадах взаєморозуміння та взаємоповаги, дають чіткі пояснення до вправ, створюють ситуації успіху, підтримують й спонукають до навчальної діяльності, дбають про всебічний розвиток дитини, з розумінням ставляться до результатів діяльності дітей, виявляють розумну вимогливість. Проводять заняття в ігровій формі, використовують фізкультхвилинки, пальчикову гімнастику, що є результативним для дітей з освітніми потребами. У доступній та цікавій формі розвивають у дітей мовленнєве дихання, зв'язне мовлення, пам'ять, увагу, мислення та уяву. Організують повторення пройденого матеріалу, розширення і збагачення досвіду здобувачів освіти, автоматизацію умінь, формування навички застосування отриманих знань та умінь у новій життєвій ситуації. Постійно приділяють увагу успішній соціалізації в дитячому колективі.

Педагоги у роботі з дітьми не тільки використовують обладнання ресурсної кімнати, а й поповнюють дидактичними та методичними матеріалами. Частину яких виготовляють самостійно чи із залученням дітей із освітніми потребами.

Психологи практичні Кравченко В.Ю. та Резнікова О.М. здійснюють психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Основні завдання, які виконують спеціалісти: діагностико-прогностична діяльність; психологічна підтримка педагогів; психологічна підтримка батьків; консультативна робота; корекційно-розвиткова робота з дітьми з особливими освітніми потребами. В практичній діяльності використовують методи вивчення психічного розвитку дитини з особливими освітніми потребами; здійснюють психологічний супровід; проводять корекційно-розвиткові заняття згідно з Індивідуальною програмою розвитку; надають рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу, сприяють створенню позитивного мікроклімату в колективі; проводять консультації для батьків.

Адміністрацією закладу були відвідані корекційні заняття, які проводилися з дітьми з особливими освітніми потребам: 4 заняття у Кравченко В. Ю., 7- у Резнікової О.М.

Під час занять спеціалісти себе ведуть доброзичливо по відношенню до дітей зазначеної категорії. Між учасниками заняття встановлені дружні і довірливі взаємини. Вміло створюють під час заняття ситуації успіху. Застосовують сучасні технології для розв'язання особистісних проблем.

Керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання з закладах загальної середньої освіти», яка набула чинності з 1 січня 2022 року в травні 2023 року корекційними педагогами закладу Голосною А.С., Литвиненко І.П., Пришедько С.І., Кравченко В.Ю. було проведено обстеження здобувачів освіти закладу, які мають труднощі під час навчання. Проводили оцінку та визначали потреби дітей на основі письмової заяви одного із батьків. Командою були обстежені 6 учнів. Оглу М. (1-Б кл.), Білошицькому С.(4-А кл.), Журавльову Є.(2-А кл.) рішенням команди супроводу надана підтримка першого рівня.

Гуржій А. (2-Б кл.), Гуржій С. (4-А кл.), Ребров Г. (1-А кл.) направлені для встановлення рівнів підтримки до Дніпровського обласного методичного ресурсного центру. Протокол засідання команди психолого-педагогічного супроводу закладу складено відповідно до вимог.

Слід відзначити позитивний досвід роботи корекційних педагогів з дітьми зазначеної категорії. Однак є недоліки. Частина батьків не контролює відвідування дітьми занять. Це родина Кошеленків, Матвєєвих, Лазарєвих, Літвінових. Батьки Лазарєва Олександра та Лазарєва Деніса постійно створюють ситуації суперництва, що породжує постійні конфлікти між хлопцями. Часто порушують графік занять. Батьки дітей Гуржій Анастасії та Едуарда не контролюють виконання домашніх завдань.

Виходячи із вище зазначеного педагогам надані рекомендації:

1. Класним керівникам, вчителям закладу:
 - постійно тримати на контролі відвідування занять дітьми з особливими освітніми потребами;
 - тримати постійний зв'язок із батьками дітей зазначеної категорії;
 - розвивати нахили та здібності дітей даної категорії.
2. Корекційним педагогам закладу:
 - неухильно дотримуватися графіку проведення занять;
 - надавати консультації батькам щодо подолання конфліктів серед дітей;
 - надавати психологічну підтримку з питань подолання психологічних травм у дітей, які постраждали від війни.

V. Про підсумки виховної роботи у 2022/2023 навчальному році

Виховна робота в ліцеї протягом 2022/2023 н.р. була спрямована на виконання завдань, зорієнтованих Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Новою концепцією національно-патріотичного виховання (наказ МОН від 06.06.2022 р. № 527), Концепцією Нової української школи, Конвенції ООН про права дитини, «Декларацію прав дитини», Наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», Методичними рекомендаціями організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році, листом МОН України від 02.08.2022 № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році», листом МОН України від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.», Положенням про класного керівника навчального закладу системи

загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434), нормативно – правовими актами, документами Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки, органів місцевого самоврядування.

У жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе питання – об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях.

Здійснення освітнього процесу в режимі онлайн, змішаної форми та воєнний стан суттєво внесли свої корективи в організацію діяльності ліцею. Педагогічні працівники упроваджували у свою роботу зі здобувачами освіти традиційні та сучасні дієві виховні технології, працювали над проблемою: «Створення в закладі освіти сприятливого виховного простору з метою духовного збагачення та формування життєвої компетентності здобувачів освіти».

Шляхи досягнення виховної мети були спрямовані на формування у здобувачів освіти громадянської і загальнолюдської культури, розвиток соціально зрілої, творчої особистості – громадянина - патріота України. В умовах воєнного стану виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи упродовж навчального року здійснювалися за актуальними напрямками:

- психологічна та емоційна підтримка здобувачів освіти;
- навчання правилам поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- національно-патріотичне виховання (складові: громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне, екологічне виховання);
- адаптація та підтримка внутрішньо переміщених осіб;
- розвиток критичного мислення та медіа грамотності;
- формування здорового способу життя;
- трудове виховання та профорієнтаційна робота;
- правове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- творчий розвиток особистості;
- родинно-сімейне виховання.

При плануванні виховної роботи на 2022/2023 н.р. були враховані «Інформаційні матеріали щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році», викладені в листі Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.».

Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належала класним керівникам, яка регламентувалася чинним Положенням. У 2022/2023 н.р. виконували обов'язки класних керівників 46 осіб, об'єднаних

спільною виховною метою. Упродовж звітного періоду було проведено 4 зібрання творчої групи з питання планування та розв'язання нагальних проблем виховної роботи ліцею.

Пріоритетним у роботі вчителів є посилення уваги до інтересів дітей, реалізація їхніх прав у сфері охорони дитинства, створення рівних умов доступу до освіти. Відпрацьовано алгоритм дій педагогічних працівників у разі порушення дитячих прав.

Упродовж навчального року проведені тематичні тижні:

Назва тижня	Термін	Класи	Кількість охоплених	Відповідальні
Олімпійський тиждень	05.09.-11.09. 2022	1-11	1166	Учителі фізичної культури
Тиждень Миру	21.09.-25.09. 2022	1-11	1166	Астахова І.В., Устянська В.В.
Тиждень протидії торгівлі людьми	17.10.-21.10. 2022	1-11	1137	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В.
Тиждень «Золота осінь»	24.10.-28.10. 2022	1-11	1137	Астахова І.В., Устянська В.В.
Тиждень української писемності та мови	07.11.-13.11. 2022	1-11	1137	Учителі української мови та літератури
Тиждень безпеки дорожнього руху «Твій друг-безпечний рух»	14.11.-20.11. 2022	1-11	1137	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В.
Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»	25.11-10.12. 2022	1-11	1137	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В.
Тиждень права	05.12.-10.12. 2022	1-11	1136	Дубовик Г.В.
Тиждень доброчесності	01.12.- 09.12. 2022	1-11	1136	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В.
Шевченківський тиждень	09.03.-15.03. 2023	1-11	1136	Учителі української мови та літератури
Тиждень дитячого та юнацького читання.	02.04. 2023	Тиждень дитячого та юнацького читання	1126	Астахова І.В., Устянська В.В., Бородавко І.В., класні керівники

Педагогічний колектив постійно працює над створенням сприятливих умов щодо поліпшення рівня виховного процесу, який включає в себе календарні, традиційні та сучасні шкільні заходи. Класні керівники, вчителі та педагогічні організатори ліцею виховують у здобувачів освіти національну свідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, створюють умови для розвитку творчої особистості. Згідно з річним планом виховної роботи ліцею проведені заходи з нагоди відзначення знаменних подій країни, державних свят:

Знаменні події	Термін	Онлайн-захід	Класи	Кількість охоплених
День знань	01.09.2022	Урочистості з нагоди початку навчального року	1-і	П'янова Л.М.
	02.09.2022	Перший урок	1-11	Класні керівники
Міжнародний день письменності.	08.09.2022	Мовний калейдоскоп «Мова моя рідна – мова українська»	1-11	Учителі української мови та літератури
День фізичної культури і спорту.	12.09.2022	Спортивна олімпіада	1-11	Шевченко О.В., Сиротенко О.В., Шевченко А.Є., Дубовий М.В., класні керівники
Міжнародний день миру.	21.09.2022	Флешмоб «Діти України за мир»	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П.
День партизанської слави.	22.09.2022	Покладання квітів до пам'ятника загиблим воїнам	6-11	Астахова І.В., Устянська С.П.
День пам'яті жертв Бабиного Яру	29.09.2022	Урок пам'яті «Роки пам'яті: забуттю не підлягає».	8-11	Учителі історії, класні керівники
Міжнародний день боротьби проти насилля.	02.10.2022	Акція «Ми проти насилля»	7-11	П'янова Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В класні керівники
День захисників і захисниць України.	14.10.2022	Урок Звитяги#ПишаємосяЗахисникамиУкраїни	1-11	П'янова Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В., класні керівники
День Українського козацтва, Свято УПА, Покрова Пресвятої Богородиці				
День визволення України від фашистських загарбників	28.10.2022	Година історії	6-11	П'янова Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В.
День Гідності і Свободи	21.11.2022	Години спілкування«Україна єдина».	1-11	П'янова Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В класні керівники
День української писемності та мови	09.11.2022	Мовознавча інтелектуальна вікторина «Веселкова наша мова»	1-11	Учителі української мови та літератури
Міжнародний день толерантності.	16.11.2022	Година спілкування «Толерантність – запорука людяності»	7-11	Астахова І.В., Устянська С.П.
Всесвітній день дитини	20.11.2022	Квест-подорож до Всесвітнього дня дитини	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П.
День пам'яті жертв голодоморів.	28.11.2022	Акція «Засвіти свічку»	1-11	П'янова Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В класні керівники

Всесвітній день боротьби зі СНІДом	01.12. 2022	Акція «Ми обираємо здоровий спосіб життя»	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П.
Міжнародний день волонтерів	05.12. 2022	Флешмоб ВДЯЧНОСТІ		Астахова І.В., Устянська С.П.
День Збройних сил України	06.12. 2022	Урок Звитяги «Сила духу гартується в єдності»	1-11	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., ХрамченковаВ.В класні керівники
День захисту прав людини	10.12. 2022	Урок права	1-11	Дубовик Г.В. Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
День благодійництва	13.12. 2022	Благодійні акції «Творимо добро»	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
День Соборності України	22.01. 2023	Онлайн-ланцюжок єдності «Ми – єдина, неподільна, вільна Україна»	1-11	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., ХрамченковаВ.В класні керівники
День пам'яті героїв Крут	29.01. 2023	Урок історії «Пам'яті Героїв Крут»	6-11	Класні керівники
Всесвітній День доброти	07.02. 2023	Благодійна акція «Обереги захисникам України від іларіонівських дітей»	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
День вшанування учасників бойових дій на території інших держав	15.02. 2023	Усний журнал «Гіркий біль чужих воєн»	7-11	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., ХрамченковаВ.В класні керівники
День єднання	16.02. 2023	Марафон єдності «Навіки разом»	1-11	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., ХрамченковаВ.В класні керівники
День пам'яті героїв Небесної сотні	20.02. 2023	Майстер-клас «Небесні Янголи»	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
Міжнародний день рідної мови	21.02. 2023		1-11	Учителі укр. мови і літератури, класні керівники
День пам'яті загиблих у війні проти Росії	24.02. 2023	Усний журнал «Сторінки нетлінної пам'яті»	1-11	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., ХрамченковаВ.В класні керівники
День спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя у 2023 році	26.02. 2023	Обласний конкурс у формі вікторини «Дев'ять років спротиву	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід для учнів «Рух – це здорово»	26.02. 2023	Масовий легкоатлетичний забіг на 500 метрів «Шануємо воїнів ЗСУ, біжимо за Героїв України»	1-11	Учителі фізичної культури

Шевченківські дні				1-11	Учителі укр. мови та літератури, класні керівники
День українського добровольця	14.03.2023	Урок-реквієм «Сила нескорених»	«Сила	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
Відзначення першої річниці початку визволення українських земель від російських загарбників	27.03.2023	Єдина година спілкування «#МІСТА_ГЕРОЇВ. Тут народжується сміливість»	Тут	1-11	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В класні керівники
Міжнародний день дитячої книги.	02.04.2023	Тиждень дитячого та юнацького читання	та	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., Бородавко І.В. класні керівники
День довкілля	21.04.2023	Екологічна акція «Прибери малу батьківщину»		1-11	Клані керівники
Міжнародний день Землі	22.04.2023	Екологічна вікторина «Що я знаю про Землю»		1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., Бородавко І.В.
Міжнародний день пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф. День пам'яті Чорнобильської трагедії	26.04.2023	Виставка малюнків «Чорнобильська палітра»		6-11	Учителі образотворчого мистецтва
День пам'яті та примирення	08.05.2023	Єдина година спілкування «1939-1945. Пам'ятаємо. Перемагаємо»		1-11	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В класні керівники
День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні	09.05.2023	Обласний конкурс у формі вікторини в рамках проведення II обласного відкритого патріотичного дослідницького проєкту «Збережи свою ідентичність» (28.04.-29.04.2023)		6-11	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В., класні керівники
День Європи	09.05.2023	Інтелектуальна гра «Мандруємо країнами Європи».	гра	7-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
День матері	14.05.2023	Фотомарафон «Любій матусі»	«Любій	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
Міжнародний день родини	15.05.2023	Фотомарафон «Моя родина»		1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
День вишиванки.	18.05.2023	Онлайн-вишиванкова хода «Вишивана Україна»	хода	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
День Європи в Україні	20.05.2023	Заочна подорож країнами Європи	країнами	5-11	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й.,

День слов'янської писемності і культури	24.05. 2023	Усний журнал «Уроки Кирила і Мефодія»	6-11	Храмченкова В.В класні керівники Учителі української мови і літератури
День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу	18.05. 2023	Інформаційний вісник, перегляд презентації «Чорна сторінка історії кримськотатарського народу» «Депортація кримських татар у роки Другої світової війни»	7-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
Відзначення 162-ої річниці від дня перепоховання Тараса Шевченка на Чернечій горі	22.05. 2023	Усний журнал «Останнім шляхом Кобзаря»	7-11	Учителі української мови та літератури, класні керівники
День пам'яті жертв політичних репресій	21.05. 2023	Урок історії «Великий терор»	7-11	Учителі історії, класні керівники
Міжнародний день боротьби з тютюнопалінням	31.05. 2023	Превентивна онлайн-бесіда «Обери здоровий спосіб життя»	6-11	Класні керівники
День захисту дітей	01.06. 2023	Фотофлешмоб «Щасливі усмішки дитинства!»	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
Міжнародний день батьків.	01.06. 2023	Віршований флешмоб «Вітаємо батьків»	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П.,
18 червня – День батька	18.06. 2023	Челендж «Дякую тобі, тато»	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П.,
День пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російських загарбників проти України	04.06. 2023	Участь у Всеукраїнській акції-вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російських загарбників проти України «Голоси дітей»	1-11	П'янкova Л.М., Сиротенко Г.Й., Храмченкова В.В класні керівники
День Конституції України	28.06. 2023	Всеукраїнський онлайн-челендж до Дня Конституції України «Мій обов'язок»	1-11	Астахова І.В., Устянська С.П., класні керівники
Урочистості з нагоди вручення випускникам 11-х класів свідоцтв про повну загальну середню освіту	30.06. 2023	«На порозі самостійного життя»	11-і	П'янкova Л.М., класні керівники 11-х класів

Одним із провідних напрямків виховної діяльності ліцею є національно-патріотичний. Серед його основних складових – громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання. Вони відповідають нагальним вимогам і викликам суспільства та закладають підвалини формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь.

З метою реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року в 2022/2023 н.р. в закладі освіти визначено актуальний вектор діяльності: становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності.

Здобувачі освіти залучалися до проєктів, конкурсів, членджів різних рівнів, які проводилися в режимі офлайн та онлайн:

Конкурс	Термін проведення	Учасники	Результати
Вікторина до Всесвітнього дня шоколаду «Смачна вікторина» патріотичного проєкту «Моє патріотичне літо»	12.07.-19.07. 2022	Губанова Л.В.	Дипломи – 9 чол.
Всеукраїнські онлайн змагання зі спортивного (пішохідного) туризму серед хлопців молодшої вікової групи	27.07.2022	П'янкova Л.М.	II місце – 1 чол.
Обласний конкурс есе «Війна в долі моєї родини»	30.09.-30.11. 2022	Екзархова Я.В. П'янкova Л.М.	
Обласний конкурс-вікторина «Козацькі скарби»	17-30.10. 2022	Астахова І.В. Екзархова Я.В. Дубовик Г.В.	
Відеодайджест «Літо на «максималках» в рамках обласного патріотичного проєкту «Синьо-жовтий шлях»	26.10-31.10. 2022	Литовченко Н.В. Олексюк О.М. Астахова І.В. Семенова О.В. Шевченко О.В. Арефіна О.В. Кравець І.М.	Дипломи– 16 чол.
Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Я-козацького роду»	12.10.- 25.10.2022	Астахова І.В. П'янкova Л.М. Семенова О.В. Арефіна О.В. Бірюч І.Я.	Сертифікати: I м.-3 чол. II м. – 5 чол. III м. – 2 чол.
IV щорічний пізнавальний конкурс «Я - Людина»	15.11.-30.11. 2022	Астахова І.В. П'янкova Л.М. Бірюч І.Я. Філатова К.В. Губанова Л.В. Олексюк О.М. Кушніренко І.М. Шевченко О.В.	
Національний тест з медіаграмотності	3 жовтень	Екзархова Я.В.	
Загальноукраїнська ініціатива «Віртуальна дошка подяки від дітей захисникам України»	Вересень- жовтень	Екзархова Я.В.	

Обласний бліц-конкурс українського патріотичного смайлу до Дня козацтва	03.10-12.10.2022	Прокопенко С.М. Арефіна О.В. Третяк О.В. Голосна А.С. Олексюк О.М. Устянська С.П.	
Обласний Челендж вдячності «Час дякувати захисникам і захисницям»	13.10.-25.10.2022	Голосна А.С. Литовченко Н.В. Закликоцька А.М. Олексюк О.М. Рябчук А.В. Шевченко О.В.	Дипломи учасникам 10
Обласний спортивний челендж «Попереду перших» до Дня інженерних військ і артилерії	03.11.-10.11.2022		Диплом учасника - 1чол.
Літературний марафон до Дня української писемності та мови «Доброго вечора, ми з України»	28.10-11.11.2022	Прокопенко С.М. Арефіна О.В. Третяк О.В. Акименко Н.В.	Дипломи чол. -3
Фотоподорож «Україна у ЄС» до Дня заснування Європейського союзу в рамках обласного патріотичного проєкту «Синьо-жовтий шлях»	01.11-15.11.2022	Філатова К.В. Олексюк О.М.	Дипломи 3чол. -
Обласна Вікторина «Закон України «Про запобігання та протидію антисемітизму в Україні» до Міжнародного дня боротьби проти фашизму, расизму та антисемітизму	09.11-23.11.2022	Олексюк О.М. Екзархова Я.В. П'янкova Л.М. Астахова І.В. Кравець І.М. Сидорчук К.О. Семенова О.В.	Дипломи
Обласний челендж «Справжній чоловіче може ...» до Міжнародного дня чоловіків	15.11-19.11.2022	Прокопенко С.М.	Дипломи чол. - 2
Обласний фоточелендж «Небо очима дітей» до Всесвітнього дня дитини	17.11-24.11.2022	Астахова І.В. Кравець І.М. Олексюк О.М. Литовченко Н.В. Акименко Н.В. Арефіна О.В. Кушніренко І.М. Екзархова Я.В. Шевченко О.В. Писаренко І.Г. Балицька В.В. Прокопенко С.М.	Дипломи чол. - 6
Модний челендж «ПіксельUA» до Дня сержанта ЗСУ, до Дня Десантно-штурмових військ ЗСУ	18.11-30.11.2022	Арефіна О.В. Кушніренко І.М. Прокопенко С.М. Олексюк О.М.	Дипломи чол. - 8
Музичний челендж «Лунає Гімн» до Дня Гідності і Свободи» в рамках обласного патріотичного проєкту «Синьо-жовтий шлях»	20.11.-30.11.2022	Хохлов М.О. Дубовик Г.В. Дудник С.Б. П'янкova Л.М. Бородавко І.В.	Диплом рою «Патріот»

Обласний челендж «Каталог географічних топонімів «Вдячні нащадки»	01.12.-19.12. 2022	Устянська С.П. Філатова К.В. Кравець І.М. Олексюк О.М.	Дипломи – 4 чол.
Обласний челендж-сповідь «Люди доброї волі обирають долю» до Всесвітнього дня волонтера в рамках обласного патріотичного проєкту «Синьо-жовтий шлях»	01.12.-15.12. 2022	Філатова К.В. П'янкova Л.М. Олексюк О.М.	Дипломи – 2 чол.
Квітковий флешмоб на підтримку ЗСУ «Букет для воїна» до Дня Збройних Сил України в рамках обласного патріотичного проєкту «Синьо-жовтий шлях»	05.12-16.12. 2022	Сиротенко Г.Й. Писаренко І.Г. Олексюк О.М.,	Диплом – 3 чол.
Обласний конкурс у формі вікторини «Конвенція ООН про запобігання злочину геноциду і покарання за нього» до Міжнародного дня пам'яті жертв злочинів геноциду в рамках обласного патріотичного проєкту «Синьо-жовтий шлях»	06.12.-16.12. 2022	Олексюк О.М.	Грамота за перемогу – 1 чол.
Обласний пост-челендж «Я маю право» до Дня прав людини в рамках обласного патріотичного проєкту «Синьо-жовтий шлях»	10.12.-18.12. 2022	Олексюк О.М.	Дипломи - 1
III Міжнародний урок доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин»	07.10. 2022	Усі учасники освітнього процесу ліцею	Грамота для ліцею
Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»	До 31.10. 2022	Резнікова О.М.	участь
I (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу на написання есе «Війна за свій шлях»	До 01.11.2022	П'янкova Л.М.	участь
Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра»	До 15.11.2022	П'янкova Л.М. Арефіна О.В. Прокопенко С.М.	
Всеукраїнський конкурс у формі вікторини «Людина безмежних талантів» до 300-річчя Г.Сковороди	02.12.2022	Олексюк О.М. Арефіна О.В. Екзархова Я.В. П'янкova Л.М. Кравець І.М. Храмченкова В.В. Астахова І.В. Філатова К.В.	Грамоти 31переможець
Обласний конкурс малюнку поштової марки «Збройні Сили України: Разом до Перемоги»	21.11.-11.12. 2022	Писаренко І.Г. Резнікова О.М. Прокопенко С.М. Литовченко Н.В. Кушніренко І.М. Ярова Н.М. Арефіна О.В. Кравець І.М.	

Обласний пізнавально-розважальний культурологічний проєкт «Всіх чекаємо в світлиці на сучасні вечорниці» 12.12.2022-15.01.2023

Голосна А.С.
Олексюк О.М.
Кушніренко І.М.

Учні ліцею – переможці та призери обласних і Всеукраїнських конкурсів:

Назва конкурсів	кількість переможців
Обласний конкурс малюнку поштової марки «Збройні Сили України: Разом до Перемоги»	2
Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Ми - Патріоти України»	19
Обласна вікторина до Дня пам'яті та примирення в рамках обласного відкритого патріотичного дослідницького проєкту «Збережи свою ідентичність»	35
Всеукраїнська етнографічна онлайн-вікторина «Етнографічна палітра України»	1
Обласний вебквест «Тарас Шевченко – голос українського народу»	11
Обласний конкурс у формі вікторини крилатих висловів відомих українців «Українці – про мову яскраву, дзвінку і чудову»	10
Обласна пізнавальна вікторина до Дня української державності	22
Обласний конкурс у формі вікторини «Алея патріотів. Дерева життя відомих українців», присвячений Дню українських добровольців у рамках проведення обласного патріотичного дослідницького проєкту «Збережи свою ідентичність»	20
Обласна вікторина До Дня Незалежності України «Я кохаю Україну»	5
Обласний конкурс у формі вікторини «Людина безмежних талантів» інформаційно-просвітницьких заходів з нагоди відзначення 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди	13
Новорічна вікторина «У новорічну ніч-зі святом віч-на-віч»	14
Обласний інтелектуальний марафон «Обираємо майбутнє разом»	47
Всеукраїнський бліц-конкурс «Український сувенір перемоги»	3
Конкурс у формі вікторини «Бандерівське смузі»	11
II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	8
Конкурс звітів про роботу роїв	8
II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	

Понад 260 мешканців Іларіонівської громади мужньо боронять рідну землю від ворога в лавах ЗСУ. Учасники освітнього процесу активно підтримували хоробрих земляків, організовуючи благодійні справи. Передано на фронт маскувальні сітки. Рій «ПАТРІОТ» започаткував громадський проєкт «Дитячий волонтерський CARDIOцентр» як посильний внесок здобувачів освіти у спільну справу наближення Перемоги України заради миру. Проєкт покликаний мотивувати здобувачів освіти на здійснення добрих справ, організацію конкретних дій, спрямованих на підтримку земляків, військових ЗСУ, та їхніх побратимів.

Працівники закладів освіти спільно з дітьми готували вареники, смаколики, пиріжки, виявили активність у проєкті «Зігрій захисника» із виготовлення окопних свічок.

Небайдужі вчителі, учні та батьки створили фонд «Оберіг». Талановиті майстрині роблять обереги: сердечка, ляльки-мотанки, янголята, браслети, підкови, саше для підтримки бойового духу військових. Маємо великий досвід благодійної діяльності та підтримуємо тісні зв'язки з місцевими волонтерськими організаціями: «Осередком волонтерської допомоги захисникам України», Благодійною організацією «І*Паляниця» Іларіонівська ОТГ, БФ «Вільні крила Іларіонівська ОТГ».

Сьогодні наша країна переживає складні часи. Воєнне лихоліття зумовило потужний злет патріотизму, стало поштовхом до волонтерської діяльності, щирої вдячності людям, які зі зброєю в руках захищають суверенність країни.

Жорстока війна забирає життя військових і цивільних, завдає нестерпного болю українцям. Серед загиблих захисників України – мужні мешканці громади. Наш обов'язок – закарбувати у вічній пам'яті подвиг односельців, які відчайдушно кинули виклик ворогові. Для вшанування загиблих земляків створено Книгу Пам'яті «ГЕРОЇ не вмирають» та підготовлено спецвипуск «Вічна шана й подяка» інформаційного бюлетеня Іларіонівської селищної ради, проведено онлайн-урок Зв'язки «Разом до Перемоги!» з нагоди Дня захисників і захисниць України.

Соціально-психологічна служба ліцею - одна з найважливіших ланок освітнього процесу. Вона є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я учнів і діє з метою:

- створення гармонійного, соціально – психологічного простору в закладі освіти, профілактики та корекції особистісного та інтелектуального розвитку учнів, формування соціально – психологічної культури учасників освітнього процесу;

- забезпечення повноцінного особистісного та інтелектуального розвитку дітей на кожному віковому етапі, формування у них здатності до вдосконалення;

- здійснення індивідуального підходу до учнів, що потребує психолого-педагогічного вивчення кожного з них;

- профілактики і подолання відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку дітей;

- подолання незадовільної успішності і поведінки учнів;

- профілактики шкідливих звичок: паління, вживання алкогольних та енергетичних напоїв, токсичних та наркотичних речовин;
- попередження злочинності та блукання, насилля в сім'ї, булінгу серед неповнолітніх, протидія торгівлі людьми.

Завдання психологічної служби ліцею в умовах сьогодення – зосередити зусилля на створенні оптимального психологічного клімату освітнього процесу. Протягом навчального року психологи ліцею Резнікова О.М., Кравченко В.Ю. забезпечили постійну підтримку здобувачів освіти, батьків та працівників закладу, надаючи їм відповідний матеріал для подолання негативних явищ, викликаних збройною агресією російських загарбників. Особлива увага приділялася дітям і батькам, внутрішньо переміщеним із зони активних бойових дій. Фахівці прагнуть навчити дітей жити в умовах війни, долати її страхи, адекватно сприймати реальність. Працюючи в режимах офлайн та онлайн, використовують традиційні та сучасні методи і форми діяльності, упроваджують авторські доробки та шукають цікаві ідеї.

Одним із дієвих напрямків роботи психологічної служби є забезпечення участі закладу освіти в проектах, спрямованих на подолання учасниками освітнього процесу стресових ситуацій.

Упродовж навчального року благодійні організації успішно провели в ліцеї превентивні заходи.

У листопаді 2022 психологи Міжнародної організації Medical Teams International організували тренінг «Внутрішні опори» для 48 педагогів. Психологи-терапевти Міжнародної організації Handicap International–Humanity & Inclusion провели для здобувачів освіти 5-11 класів лекцію – діалог щодо навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами та інтерактивну гру в режимі онлайн, до якої долучилися 337 старшокласників. У листопаді – грудні 2022 року 100 здобувачів освіти 4-11 класів, 27 учителів та 40 батьків отримали психологічну допомогу спеціалістів служби турботи про психічне здоров'я Благодійного фонду "Право на захист" щодо подолання стресів і тривожності завдяки застосуванню методики «Хібукі-терапія «Відкриті обійми» (індивідуальні та групові консультації). Усі діти-учасники психологічних зустрічей отримали іграшкових собак-обіймак Хібукі.

Завдяки тренерам Міжнародної ГО «Інституту психології здоров'я» та Громадської організації «Людина в біді» (Чехія) педагогічні працівники ліцею були залучені до тренінга за програмою «Екстрена психологічна допомога та профілактика вигорання». Представники Міжнародного Комітету Порятунку International Rescue Committee (IRC) у квітні-липні 2023 року надали допомогу здобувачам освіти соціально вразливих категорії та вихованцям дошкільних закладів у стабілізації психологічного здоров'я. Протягом 17 зустрічей із психологами було охоплено 102 здобувача освіти 1-10-х класів та 30 вихованців дитячих садочків від 2 до 5 років. Діти із задоволенням відвідували заняття з психологами, консультації, індивідуальні та групові заняття і раділи отриманим подарункам.

З метою підтримки та збереження психічного та фізичного здоров'я вчителів та учнів упроваджуємо Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?». Нею охоплено 50 вчителів і 920 здобувачів освіти.

Залучення провідних спеціалістів благодійних організацій до практичного спілкування з учасниками освітнього процесу – запорука подолання багатьох психологічних проблем в умовах війни. Ця співпраця забезпечила психологічну підтримку дітей, а служба ліцею набула нового досвіду, що позитивно вплинуло на її роботу.

В Іларіонівській громаді створена група психологічної підтримки «Довіра», до складу якої увійшли психологи закладів освіти та внутрішньо переміщені особи, які тимчасово знайшли прихисток на території селищної ради. Це осередок надання необхідної допомоги дітям і батькам зазначеної категорії.

Сьогодення сучасної школи стикається з серйозною проблемою відсутності у здобувачів освіти бажання читати. Книга як перший порадинок і друг поступилася місцем гаджетам. Світ багатьох дітей стиснувся до розмірів екрану планшета, комп'ютера, смартфона. Недостатній розвиток читацьких умінь може призвести до серйозних труднощів у навчанні й стати причиною невстигання учнів. А належний рівень сформованості читацьких умінь – запорука життєвого успіху. Бородавко І.В., завідувачка бібліотекою Іларіонівської гімназії, працює відповідно до річного плану роботи. Нею проведені заходи в режимі онлайн з нагоди відзначення знаменних подій держави: віртуальні виставки «Стежками книжкової країни» для учнів 1 класу, «Незламна Україна», «Мій рідний край Дніпропетровщина», «Голодомор 1932-1933 років». Мають пізнавальну функцію бібліотечні уроки «Знайомство з книгою» (2 клас), «Правильний вибір книги» (3 клас), «Мій друг словник» (4 клас), «Помічник - довідник» (5 клас), «Як правильно обрати книгу» (6 клас), «Роль книги у житті людини» (7 клас), «Моя улюблена книга» (8 клас), «Бережи книгу і вмій нею користуватися» (9 клас). Проведено тиждень шкільних бібліотек згідно з планом. З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно з річним планом роботи та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти пройшла акція «16 днів проти насилля». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

Вчасно поновлювався банк дітей пільгових категорій. Станом на 01 червня 2023 року кількість дітей зазначених категорій становила: Кількість дітей пільгових категорій ліцею станом на 12.04.2023:

Категорії	Всього	Іларіонівський ліцей	Іларіонівська гімназія	Садівська початкова школа

Сироти та позбавлені батьківського піклування	20	9	10	1
Діти з інвалідністю	15	13	2	0
Діти з особливими освітніми потребами	27	19	8	0
Постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС	3	3	0	0
Діти учасників ООС, УБД	25	24	1	0
Діти з малозабезпечених родин	0	0	0	0
Переміщені з Донецької, Луганської областей	27	22	5	0
Діти з багатодітних родин	171	124	46	1
Всього	288	214	72	2

Упродовж навчального року освітня спільнота активно впроваджувала Концепцію Нової української школи, яка передбачає формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі і толерантні стосунки з учасниками освітнього процесу. Виховний процес будували на загальнолюдських і культурних цінностях Українського народу, громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини та громадянина. Питання запобігання і виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми чітко контролюється працівниками ліцею. право на свободу особисту недоторканність і захист гідності Дисципліна і порядок у дитячому колективі ґрунтуються на взаємоповазі справедливості та виключають приниження честі і гідності дитини.

Педагогічними працівниками відпрацьований алгоритм дій у випадках булінгу, домашнього насильства та механізм реагування і застосування заходів виховного впливу. З метою запобігання зазначеним негативним явищам учителями і психологічною службою проводилася системна робота з батьками та здобувачами освіти щодо недопущення різних видів насильства.

Головне завдання освітян полягало в підвищенні рівня правової свідомості та обізнаності учнів та їх батьків із питань протидії торгівлі людьми, навчанні моделям безпечної поведінки неповнолітніх. Нагальною потребою запобігання вживання дітьми та учнівською молоддю наркотичних і психотропних речовин – велика проблема суспільства, розв’язати яку має заклад освіти. Враховуючи це, протягом навчального року діяла рада з профілактики правопорушень, наркологічний пост, які очолили превентивну і профілактичну роботу з неповнолітніми, їх батьками про недопустимість шкідливих звичок.

З метою формування у дітей із девіантною поведінкою навичок здорового способу життя систематично проводилися бесіди, години спілкування, тренінги, вікторини, круглі столи на правову тематику в режимі онлайн. Станом на 01 червня 2023 року на внутрішкільному обліку перебуває 7 учнів. За характером порушень:

- порушення Статуту ліцею – 6 чол.,
- пропуски занять без поважних причин – 1 чол.

Сім дітей ліцею проживають у родинях, які перебувають на обліку у Службі у справах дітей виконкому селищної ради сімей, як такі, які опинилися у

складних життєвих обставинах. Із цими неповнолітніми та їхніми батьками проводилася постійна профілактична робота, встановлено соціально-психологічний супровід. Ужиті заходи дають можливість виявляти риси характеру неповнолітніх, на які слід опиратися педагогам. Упродовж навчального року продовжила діяльність рада з профілактики правопорушень (згідно з планом роботи), мета діяльності якої – профілактика злочинності та правопорушень серед неповнолітніх та наркологічний пост, який покликаний вести серед неповнолітніх пропаганду здорового способу життя, запобігання шкідливих звичок: паління, вживання алкогольних та енергетичних напоїв, токсичних та наркотичних речовин. Вона співпрацювала зі Службою у справах дітей виконкому селищної ради.

Адміністрація та педагогічний колектив закладу освіти дбали про результативну систему співробітництва та партнерської співпраці з батьками.

Систематично адміністрація школи здійснювала контроль за станом охоплення здобувачів освіти дистанційною формою навчання, «відвідування» онлайн-уроків у Zoom та Meet.

Професійна орієнтація молоді починається зі шкільних років. Завдання ліцею – підготувати молоде покоління до свідомого вибору професії. Під час дистанційного навчання серед учнів 9-х та 11-х класів систематично поширювалася інформація про заклади освіти. Адміністрація ліцею, класні керівники проводили роботу серед здобувачів освіти 9-х класів та їхніх батьків щодо обов'язкового здобуття середньої освіти.

Із метою реалізації Концепції національного-патріотичного виховання в системі освіти України, розвитку пізнавальної і творчої активності та здібностей здобувачів освіти, підтримки їхніх уподобань та інтересів, охоплення позакласною роботою, профілактики правопорушень і шкідливих звичок, враховуючи відповідну матеріально-технічну та навчально-методичну базу закладу, кадрове забезпечення в ліцеї діяли 8 гуртків (13 груп). Вони працювали згідно з графіком:

Назва гуртка	Керівник гуртка	Кіл -ть год ин	Графік роботи	Місце проведення занять
	Художньо-естетичний напрямок			
«Основи медіаграмотності»	Яна ЕКЗАРХОВА	2	понеділок, середа - 15.00-15.45	Іларіоні в-ський ліцей, кабінет № 314
«П@вучина»	Ірина ШТЕПА	6	понеділок, середа - 1-2 класи -15.30-16.30 3-4 класи -16.30-17.30 5-11 класи - 17.30-18.30	Іларіоні в-ський ліцей, кабінет №119

«Ракурс»	Альона РЯБЧУК	4	понеділок, 3-і класи - 13.50-15.30 четвер, 4-і класи - 13.50-15.30	Іларіоні в-ський ліцей, кабінет №111
«Фантазія»	Ольга ПЛАЦИНДА	9	понеділок, 1-4 класи - 13.45-16.45 серeda, 5-7 класи - 14.45-17.45 п'ятниця, 8-9 класи - 14.45-17.45	Гімназія Іларіоні в-ського ліцею, кабінет № 118
«Юні джури»	Військово-патріотичний напрямок Марина ФЕДОРОВА	2	серeda, п'ятниця - 13.00-14.00	Іларіоні в-ський ліцей, кабінет №121
«Джури »	Гордій ДУБОВИК	2	четвер, п'ятниця - 15.30-16.45	Іларіоні в-ський ліцей, кабінет №121
«Школа безпеки. Захист України» (старша група)	Микола ХОХЛОВ	4	вівторок, п'ятниця - 15.30-17.05	Іларіоні в-ський ліцей, спортив на зала, кабінет № 319
Волейбол	Спортивний напрямок Артем ШЕВЧЕНКО	6	молodша група – вівторок -16.00-17.40, старша група – п'ятниця - 16.00-17.40, неділя – 13.00-14.40	Гімназія Іларіоні в-ського ліцею, спортив на зала

Упродовж освітнього процесу в дистанційному режимі гуртки здійснювали діяльність на платформах Вайбер, Telegram, Classroom. Керівники організували участь своїх вихованців у челенджах, конкурсах різних рівнів. Слід відзначити активність і результативність гуртків «Основи медіаграмотності», «Фантазія», «П@вучина», «Школа безпеки. Захист України», «Волейбол». Креативно і плідно працював гурток «Основи медіаграмотності» (керівник Яна Екзархова). Постійними учасниками місцевих заходів були гуртківці «Фантазії» (керівник Ольга Плацинда). Попри дистанційну форму роботи, Ірина Штепа Ірина,

керівник хореографічного гуртка «П@вучина», цікаво організувала «спілкування» з дітьми завдяки активним формам занять. Дієвою є робота гуртка «Школа безпеки. Захист України» під керівництвом досвідченого педагога Миколи Хохлова. Результатом цілеспрямованої і наполегливої діяльності стала підготовка джур рою «ПАТРІОТ» до участі в II (обласному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), який посів 3 (загальне) місце за підсумком змагань серед 24 роїв старшої вікової групи. Попереду на Іларіонівських джур чекає серйозне випробування – участь у III (Всеукраїнському) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Важливе місце в роботі педагогічного колективу є адаптація дітей соціально-уразливих категорій до соціального середовища шляхом їх залучення до гуртків та спортивних секцій. З цією метою педагогічний колектив використовував різні традиційні та сучасні форми, прийоми та методи, які розвивають інтерес та мотивують дітей до участі в гуртках і спортивних секцій. До зазначеної роботи долучалися керівники гуртків та секцій, класні керівники, практичний психолог ліцею Резнікова О.М, психолог гімназії Кравченко В.Ю. Діагностування з метою вивчення запитів та інтересів здобувачів освіти, індивідуальне опитування – ефективні форми забезпечення психологічного супроводу дітей зазначеної категорії. Керуючись рішенням виконкому Іларіонівської селищної ради від 29 вересня 2022 року № 149 «Про внесення змін до рішення виконкому Іларіонівської селищної ради від 15.08.2022 року № 121 «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти Іларіонівської селищної ради у 2022/2023 навчальному році», з 01.10.2022 робота гуртків проводилася у змішаній формі навчання з дотриманням правового режиму воєнного стану.

Підсумовуючи вищесказане, можна зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти протягом 2022/2023 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд із позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам.