

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою
Іларіонівського ліцею
Протокол № 10 від 30.08.2021 року
Голова педагогічної ради



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Катерина ФІЛАТОВА

Катерина ФІЛАТОВА



Освітня програма

**Іларіонівського ліцею
Іларіонівської селищної ради
Дніпропетровської області**

на 2021 / 2022 н.рік

с.м.т Іларіонове
2021 рік

Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти (початкова освіта)

Освітня програма початкової освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 18 травня 2019 року №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами».

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2017 року № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня», від 08 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти» та від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти», від 03 лютого 2021 року № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітня програма початкової освіти (далі – освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

- очікувані результати навчання здобувачів освіти для кожного циклу навчання (1 – 2 та 3 – 4 класи) подані відповідно змісту предмета чи інтегрованого курсу в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН: Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1 – 2 класи, Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3 – 4 класи, Освітня програма науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Навчальні програми для 1 – 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл.

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

- необхідність застосування формувального й вербального оцінювання.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів закладів загальної середньої освіти складає: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл

навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової освіти (далі – навчальний план).

На основі освітньої програми складено на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова» та «Літературне читання». Іншомовна освітня галузь представлена предметом «Англійська мова». Освітня галузь «Математична» реалізується через окремий предмет «Математика». Освітні галузі «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальна» реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Інтегрований предмет науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» «Я пізнаю світ» охоплює галузі «Мовно-літературну», «Математичну», «Природничу», «Соціально-здоров'язбережувальну», «Технологічну», «Громадянську й історичну», «Фізкультурну», «Мистецьку» з наступним орієнтовним розподілом годин: мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі – разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь – 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд. Освітня галузь «Технологічна» реалізується через окремий предмет «Дизайн і технології», Інформативна освітня галузь – через предмет «Інформатика». Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», інтегрованим курсом «Мистецтво». Освітня галузь «Фізкультурна» представлена предметом «Фізична культура».

Інваріантна частина навчального плану посилена за рахунок варіативної складової, а саме: у 1-4 класах нової української школи використано на посилення предмета «Українська мова», у класах, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», у першому класі 1 година варіативної складової використана на збільшення годин навчального предмета «Англійська мова», у 2 – 4-х класах – на інтегрований курс «Я пізнаю світ».

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для

систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей: мовно-літературна (рідномовна та іншомовна); математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, інтерактивні уроки, квести, які вчителі організують у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

До ключових компетентностей учнів школи I ступеню належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням

математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;

- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителями використовуються в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляють ініціативу і будують навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства планується використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;

- виховання вільної незалежної особистості;

- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Випускник початкової школи Іларіонівського ліцею Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області має такі характеристики: упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, уміє слухати і чути, критично мислити, має почуття самоконтролю. Опанував навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Ключові компетентності здобувачів освіти 1-4 класів

Галузь	Загальні результати навчання
<p>Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, іншомовну освіту.</p>	<p>Метою вивчення української мови та літератури, мов та літератур відповідних корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;</p> <p>сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;</p> <p>висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови; досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.</p> <p>Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;</p> <p>розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;</p> <p>надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.</p>
<p>Математична освітня галузь</p>	<p>Формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;</p> <p>моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;</p> <p>критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;</p> <p>застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.</p>

Природнична освітня галузь	<p>формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;</p> <p>опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;</p> <p>усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;</p> <p>критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутих раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.</p>
Технологічна освітня галузь	<p>Формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>втілює творчий задум у готовий виріб;</p> <p>дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;</p> <p>ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;</p> <p>практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.</p>
Інформативна освітня галузь	<p>Формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;</p> <p>створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;</p> <p>усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;</p> <p>усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.</p>

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	<p>Формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;</p> <p>визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;</p> <p>робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;</p> <p>виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.</p>
Громадянська та історична освітні галузі	<p>Формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);</p> <p>орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;</p> <p>працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;</p> <p>узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;</p> <p>представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;</p> <p>має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;</p> <p>усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;</p> <p>дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.</p>
Мистецька освітня галузь	<p>Формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;</p> <p>пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;</p> <p>пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.</p>

Фізкультурна освітня галузь	<p>Формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.
--------------------------------	---

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ПЛАРІОНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ПЛАРІОНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

2021/2022 н.рік

(початкова освіта)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019р					Наказ МОН України № 140 від 03.02.2021р		Разом
		Кількість годин на тиждень							
		1А	1Б	2А	2Б	2Г	1В	2В	
<i>Інваріантний складник</i>									
Мовно – літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	7	6	6	47
Іншомовна	Англійська мова	2	2	3	3	3	2	3	18
Математична	Математика	4	4	4	4	4	3	4	27
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	3			15
Мовно-літературна, Математична, Природнична, Соціально-здоров'язбережувальна, Громадська та історична, Технологічна, Фізкультурна, Мистецька	Я пізнаю світ						8	8	16
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1			5
Інформатична	Інформатика			1/1	1/1	1/1			3/3
Мистецька	Мистецтво						1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1			5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1			5
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	2	2	19
Усього		19 +3	19 +3	21 +3	21 +3	21 +3	20 +2	22 +2	143 +19/3
<i>Варіативний складник</i>									
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	1	1	1	1	1			5
	Англійська мова						1		1
	Я пізнаю світ							1	1
Загальна кількість навчальних годин		20 +3	20 +3	22 +3	22 +3	22 +3	21 +2	23 +2	150 +19/3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		20	20	22	22	22	20	22	148
Сумарна кількість годин		23	23	25/ 1	25/ 1	25/ 1	23	25	169/ 3

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ПЛАРІОНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ПЛАРІОНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

2021/2022 н.рік

(початкова освіта)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019р				Наказ МОН України № 140 від 03.02.2021р			Разом
		Кількість годин на тиждень							
		3А	3Б	4А	4Б	3В	3Г	4В	
<i>Інваріантний складник</i>									
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	6	6	6	46
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	21
Математична	Математика	5	5	5	5	4	4	4	32
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3				12
Мовно-літературна, Математична, Природнична, Соціально-здоров'язбережувальна, Громадська та історична, Технологічна, Фізкультурна, Мистецька	Я пізнаю світ					8	8	8	24
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1				4
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	7/7
Мистецька	Мистецтво					1	1	1	3
	Музичне мистецтво	1	1	1	1				4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1				4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	2	2	2	18
Усього		22 +3	22 +3	22 +3	22 +3	23 +2	23 +2	23 +2	157 +18/7
<i>Варіативний складник</i>									
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	1	1	1	1				4
	Я пізнаю світ					1	1	1	3
Загальна кількість навчальних годин		23 +3	23 +3	23 +3	23 +3	24 +2	24 +2	24 +2	164 +18/7
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		23	23	23	23	23	23	23	161
Сумарна кількість годин		26/ 1	26/ 1	26/ 1	26/ 1	26/ 1	26/ 1	26/ 1	182/ 7

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ФІЛІЇ ІЛАРІОНІВСЬКА ГІМНАЗІЯ ІЛАРІОНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ІЛАРІОНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

2021/2022 н.р.

(початкова освіта)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.		Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 р.		Разом
		1	2	3	4	
Мовно – літературна	Українська мова та література	7	7	7	7	28
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика		1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	1	1	1	1	4
Загальна кількість навчальних годин		20+3	22+3	23+3	23+3	88+12
Гранично допустиме тижневе навантаження		20	22	23	23	88
Сумарна кількість годин		23	25	26	26	100

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ФІЛІЇ САДІВСЬКА ПОЧАТКОВА ШКОЛА
ІЛАРІОНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ІЛАРІОНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

2021/2022 н.р.

(початкова освіта)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 р.		Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 р.		Разом
		1	2	3	4	
Мовно – літературна	Українська мова та література	7	7	7	7	28
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика		1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	1	1	1	1	4
Загальна кількість навчальних годин		20+3	22+3	23+3	23+3	88+12
Гранично допустиме тижневе навантаження		20	22	23	23	88
Сумарна кількість годин		23	25	26	26	100

Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти (базова середня освіта)

Освітня програма закладу загальної середньої освіти (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405.

Освітня програма базової середньої освіти (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Навчальний план базової середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріативну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачені години на курси за вибором та факультативні курси. Новий Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається із семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура».

Навчальний план для здобувачів освіти 5-9-их класів складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти (базова середня освіта), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1).

У 5 – 6-х класах продовжуємо реалізацію науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Освітня програма науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (далі — Проект) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2021 року № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визначення такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

З урахуванням інтересів і потреб здобувачів освіти, можливостей ліцею в закладі введений курс за вибором здобувачів освіти за рахунок варіативної частини у 6-их та 8-му класах «Захисти себе від ВІЛ». Схвалений комісією з основ здоров'я Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Схвалений комісією з основ здоров'я Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист ІМЗО від 19 вересня 2020 року № 22.1/12-Г-1055). Метою курсу є реалізація сучасної педагогічної методики розвитку життєвих навичок, яка

базується на гуманістичних ідеалах, повазі до прав людини, делікатному ставленні до гендерних проблем.

З урахуванням інтересів і потреб, можливостей навчального закладу в школі введений для здобувачів освіти 8-9-х класів – «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (Схвалено Міністерством освіти і науки України від 16 червня 2017 року, протокол № 3). Програма даного курсу побудована з урахуванням розуміння людської діяльності, форм соціальної поведінки людини у різних сферах, ставлення до дитини як до суб'єкта власної життєдіяльності, використання у роботі системного, особистісно орієнтованого і діяльнісного підходів.

З урахуванням інтересів і потреб здобувачів освіти, можливостей закладу освіти в школі введений курс за вибором для здобувачів освіти 7-х класів – «Цікава хімія» (Лист ІМЗО 04 травня 2017 року № 22.1/12-Г-92). Мета даного курсу полягає у забезпеченні поглиблення та розширення знань з хімії, необхідних для соціалізації, творчої самореалізації особистості, у формуванні природничо-наукового світогляду, у виробленні екологічного стилю мислення і поведінки, у набутті навичок саморозвитку і самоосвіти.

У зв'язку з профілізацією старшої школи в середній ланці вводяться додаткові допрофільні години для вивчення математики в 8 – 9-их класах та креслення в 8-их класах за програмою МОН України «Креслення» за програмою Міністерства освіти і науки України «Креслення» (Лист ІМЗО від 08 листопада 2019 року № 22.1/12-Г-1055).

Актуальність проблеми визначається гострою необхідністю всебічного розвитку громадянської правосвідомості, задоволенням потреби у правовій інформації, заохоченням громадськості до участі в будівництві демократичної, соціальної держави саме з цією метою у закладі освіти введений курс за вибором для здобувачів освіти 8-х та 9-х класів – «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (Схвалено МОН та спорту України від 16 червня 2017 року протокол № 3). Програма даного курсу побудована з урахуванням розуміння людської діяльності, форм соціальної поведінки людини у різних сферах, ставлення до дитини як до суб'єкта власної життєдіяльності, використання у роботі системного, особистісно орієнтованого і діяльнісного підходів.

Здобувачі освіти 5 – 9-х класів навчатимуться за оновленою програмою з трудового навчання, що містить ряд інноваційних моментів і орієнтована перш за все на результати практичної діяльності здобувачів освіти. Формування змісту технологічної діяльності здобувачів освіти на уроках трудового навчання здійснюється саме на основі об'єктів проектно-технологічної діяльності, а не технологій. Відповідно до цього, враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, вподобання вихованців у закладі було сформовано перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності.

5 клас – паперопластика, квілінг, вишивка, м'яка пласка іграшка, ялинкові прикраси, торбинка для духмяних трав, прикраси з бісеру та ниток, ниткова графіка, бутерброди, гарячі напої. Технології аплікації з природних матеріалів, виготовлення виробів з деревини. Міні проект «Сервіровка святкового столу», «Побутові електропристрої в нашому житті».

6 клас – вишивка, петчворк, об'ємна м'яка іграшка, в'язання гачком, лялька-мотанка, паперопластика, великодній сувенір, новорічні прикраси, фоторамка з утилізованої сировини. Технології обробки деревинних матеріалів, тонколистового матеріалу, обробки дроту. Міні проекти «Охайне житло», «Здоров'я і краса мого волосся».

7 клас – вироби з бісеру, виготовлення технічного одягу для кухні, петчворк, кулінарія, великодній топіарій. Технології оздоблення деревини, технології вишитих виробів, технології ландшафтного дизайну. Міні проект «Я – споживач», «Малярні роботи в побуті власними руками».

8 клас – виготовлення поясного виробу, текстильні квіти, килимок на стілець, петчворк. Технології оздоблення деревини, обробки сортового прокату та дроту, виробів з лози. Міні проект «Моя зачіска», «Мій одяг – мій імідж».

9 клас – виготовлення декоративних квітів, вироби для власних потреб, нове життя старим речам. Міні проект «Мій власний стиль», «Мистецтво макіяжу».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження

Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти. Враховуючи вище перелічені показники, обрані такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура» у 5 – 9 класах: легка атлетика, гімнастика, спортивні ігри. На вивчення кожного модуля відводиться приблизно однакова кількість годин.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до статті 11 Закону України Про повну загальну середню освіту оцінювання здобувачів освіти базової середньої школи здійснюється відповідно до нормативної бази:

- наказ Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року;

- наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 1222 Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний працівник у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у</p>

		<p>вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють</p>

усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретно наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад педагогічного працівника покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в здобувачів освіти чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування та розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачів освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачами освіти по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення здобувачами освітніх результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ІЛАРІОНІВСЬКИЙ ІЛАРІОНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

на 2021 / 2022 н. рік

Базова середня освіта

Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ МОН України														Всього годин 5 – 9 класи	
		від 03.02.2021 № 140	від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)														
		Кількість годин на тиждень у класах															
		5В	6В	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА																	
Мови і літератури	Українська мова	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	41,5
	Українська література	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
	Іноземна мова (англійська мова)	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	18
	Всесвітня історія		1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Основи правознавства												1	1	1	3	
	Навчаємося разом	2	2														4
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1							8
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1							8
	Мистецтво										1	1	1	1	1	1	6
Математика	Математика	6	6	4	4	4	4										28
	Алгебра							2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	18+6
	Геометрія							2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Природознавство	Природознавство			2	2												4
	Природознавство. Моя планета Земля	2															2
	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1	1														2
	Біологія		2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Географія		2			2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	22,5
	Фізика							2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
	Хімія							1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	16,5
Технології	Трудове навчання	1	1/1	2/2	2/2	2/2	2/2	1	1/1	1/1	1/1	1/1	1	1/1	1/1	1/1	19/16
	Інформатика	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	21/21
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Разом		27,5+3/1	30,503/2	23,5+3/3	23,5+3/3	26,5+3/3	26,5+3/3	28+3/1	28+3/2	28+3/2	28,5+3+1/3	28,5+3+1/3	28,5+3+1/2	30+3+1/3	30+3+1/3	30+3+1/3	417,5+45+6/37
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА																	
Курсиза вибором		0,5	0,5	-	-	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	15
1	Еврика	0,5	0,5														1
2	Захисти себе від ВІЛ					1	1										2
3	Креслення										1	1	1				3
4	Особиста гідність. Безпека життя Громадянська позиція										1	1	1	1	1	1	6
5	Цікава хімія							1	1	1							3
Всього по варіативній складовій		0,5	0,5	-	-	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	21
РАЗОМ		31/1	34/2	26,5/3	26,5/3	30,5/3	30,5/3	32/1	32/2	32/2	34,5/3	34,5/3	34,5/2	35/3	35/3	35/3	483,5/37

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ФІЛІЇ ІЛАРІОНІВСЬКА ГІМНАЗІЯ ІЛАРІОНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ІЛАРІОНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

2021/2022н.р.

Базова середня освіта

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки України 20 квітня 2018 р. № 405					Всього годин 5-9 клас
			Кількість годин на тиждень у класах					
			5/1	6/1	7/1	8/1	9/1	
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА								
1	Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
		Українська література	2	2	2	2	2	10
		Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	3	15
		Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
2	Суспільство знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
		Всесвітня історія		1	1	1	1	4
		Основи правознавства					1	1
3	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1			3
		Образотворче мистецтво	1	1	1			3
		Мистецтво				1	1	2
4	Математика	Математика	4	4				8
		Алгебра			2	2	2	6
		Геометрія			2	2	2	6
5	Природознавство	Природознавство	2					2
		Біологія		2	2	2	2	8
		Географія		2	2	2	1,5	7,5
		Фізика			2	2	3	7
		Хімія			1,5	2	2	5,5
6	Технології	Трудове навчання	2	2/2	1	1	1	7/2
		Інформатика	1/1	1/1	1/1	2	2	7/3
7	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
		Фізична культура	3	3	3	3	3	15
		Разом	23,5 +3/1	26,5 +3/3	28+3 /1	28,5 +3	30+3	136,5+ 15/5
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА								
		Курси за вибором	-	-	-	1	-	1
		Захисти себе від ВІЛ	-	-	-	1	-	1
		Всього по варіативній складовій	-	-	-	1	-	1
		РАЗОМ	26,5/1	29,5/3	31/1	32,5	33	152,5/5

Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти (профільна середня освіта)

Освітня програма закладу загальної середньої освіти (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408.

Освітня програма профільної середньої освіти (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Навчальний план профільної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріативну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачені години на курси за вибором.

Навчальний план профільної школи ліцею складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 (таблиця 2, 3). Заклад освіти прийняв рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання врахувавши освітні потреби здобувачів освіти, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо. На основі проведеного анкетування здобувачів освіти, вчителів та батьків були обрані профільні предмети: українська мова, українська література та алгебра, геометрія в 10 – 11-их класах. Вважаємо доцільними виділення годин для посилення викладання предметів інваріативної частини саме цього напрямку.

З цією метою введений курс: «Стилістика сучасної української мови» для учнів 11-го класу (Лист ІМЗО від 08 листопада 2019 року № 22.1/12-Г-314). Програма курсу передбачає послідовне й докладне висвітлення питань стилістики сучасної української мови, а саме: функціональних стилів та їхніх особливостей, стилістичних можливостей фонетики, лексики, фразеологізмів, комунікативно-стилістичних якостей мовлення.

У зв'язку з вибором здобувачами освіти математики на зовнішньому незалежному оцінюванні вводяться додаткові години для вивчення математики в 10 – 11-их класах філологічного профілю.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб здобувачів освіти у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Враховуючи вище перелічені показники, обрані такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура» у 10 – 11 класах: легка атлетика, гімнастика, спортивні ігри. На вивчення кожного модуля відводиться приблизно однакова кількість годин.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку здобувачі освіти обрали два предмети – інформатика та мистецтво (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Відповідно до статті 11 Закону України Про повну загальну середню освіту оцінювання здобувачів освіти базової середньої школи здійснюється відповідно до нормативної бази:

- наказ Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року;

- наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 1222 Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний працівник у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії</p>

		<p>відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для</p>

		<p>досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
----	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад педагогічного працівника покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в здобувачів освіти чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.
Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування та розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії педагогічним працівником або здобувачами освіти визначаються теми доповідей здобувачів освіти, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться із здобувачами освіти, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Педагогічний працівник або здобувач освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачів освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Здобувачам освіти, які готуються здавати заліки можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи здобувачам освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння здобувачами освіти змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед педагогічним працівником.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачами освіти по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання педагогічний працівник визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ІЛАРІОНІВСЬКИЙ ІЛАРІОНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

на 2021/ 2022 н. рік

Профільна середня освіта

№ з/п	Навчальні предмети	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (табл.2,3)		Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (табл.2,3)		Всього годин 10 – 11 класи
		Кількість годин на тиждень у класах				
		Українська мова і література	Математика	Українська мова і література	Математика	
		10-А	10-Б	11-А	11-Б	
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА						
1	Українська мова	4	2	4	2	12
2	Українська література	4	2	4	2	12
3	Іноземна мова (англійська мова)	3	2	3	2	10
4	Зарубіжна література	1	1	1	1	4
5	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
6	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
7	Громадянська освіта	2	2			4
8	Математика	3+1		3+1		6+2
9	Алгебра		6		6	12
10	Геометрія		3		3	6
11	Біологія і екологія	2	2	2	2	8
12	Географія	1,5	1,5	1	1	5
13	Фізика	3	3	3	3	12
14	Астрономія			1	1	2
15	Хімія	1,5	1,5	2	2	7
16	Фізична культура	3	3	3	3	12
17	Захист України	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	6/6
Вибірково-обов'язкові предмети						
18	Інформатика	1/1	1/1	2/2	2/2	6/6
19	Технології					
20	Мистецтво	2	2	1	1	6
Разом		32+3+1/2,5	33+3/2,5	31+3+1/3,5	32+3/3,5	128+2+12/12
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА						
Факультативні курси				1	1	2
1	Стилістика сучасної української мови			1	1	2
Всього по варіативній складовій		1	-	2	1	4
РАЗОМ		36/2,5	36/2,5	36/3,5	36/3,5	144/12

Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж)

Освітня програма індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) комунального опорного навчального закладу «Іларіонівська загальноосвітня школа I – III ступенів» Іларіонівської селищної ради розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства освіти і науки від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, зі змінами затвердженими Наказом МОН України від 10 липня 2019 року № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за № 852/33823, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07 серпня 2013 року, № 143 від 26 лютого 2020 року).

Навчальні плани для індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) складені на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України: наказів Міністерства освіти і науки від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20 квітня 2018 року № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти і науки України від 26 липня 2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами».

Навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень, з англійською мовою навчання. Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров'я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів, тривалість уроків у 4 класах становить 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження. Охоплює всі навчальні предмети інваріантної частини відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти.

Організаційна та освітня робота спрямована на формування в здобувачів освіти умінь вчитися, на інтелектуальний, моральний, соціальний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у Державних стандартах початкової, базової та повної загальної освіти.

На основі навчальних планів складено на навчальний рік робочий навчальний план, з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку учнів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Індивідуальна освітня програма сформовано на основі Типової освітньої програми. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Визначається послідовність, форми і темп засвоєння здобувачем освіти компонентів освітньої

програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувача освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учня до навчання і підвищує рівень його загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учень набуває досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання, окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання.

Контингент:

- Іларіонівський ліцей Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області – 3 учні:
 - 4 клас Самаркін Тимур Станіславович (за станом здоров'я).
 - 6 клас Сижук Тимур Сергійович (за станом здоров'я)
 - 10 клас Татарінцева Єлизавета Володимирівна (за станом здоров'я).

Для учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання за станом здоров'я, індивідуальний навчальний план та індивідуальні навчальні програми розробляються педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини і з урахуванням витягу з висновку психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини (Сижук Т.), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. Індивідуальний навчальний план визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти компонентів освітньої програми, розроблено на основі освітньої програми закладу освіти.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються згідно законодавства та відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм. Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно до наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за № 852/33823, кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою, відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України, становить: 4 клас - 10 годин на тиждень, 6 клас 14 годин на тиждень, 10 клас - 16. Таким чином, за рахунок інваріантної складової робочого плану для забезпечення навчального процесу в 4-у класі виділено 350 навчальних годин, в 5 - 490 навчальних годин, у 10 класі - 560. Всього на рік – 1400 навчальних годин.

Виконання індивідуального навчального плану та програм, навчальні досягнення учнів фіксуються в окремих журналах.

Ключові компетентності здобувачів освіти 1-4 класів

Галузь	Загальні результати навчання
<p>Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовну освіту.</p>	<p>Метою вивчення української мови та літератури, мов та літератур відповідних корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду; висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови; досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.</p> <p>Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;</p> <p>розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;</p> <p>надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.</p>
<p>Математична освітня галузь</p>	<p>Формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;</p> <p>моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;</p> <p>критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;</p> <p>застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.</p>

Природнича освітня галузь	<p>формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи; опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;</p> <p>усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;</p> <p>критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.</p>
Технологічна освітня галузь	<p>Формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>втільює творчий задум у готовий виріб;</p> <p>дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;</p> <p>ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ; практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.</p>
Інформаційно-освітня галузь	<p>Формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;</p> <p>створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;</p> <p>усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;</p> <p>усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.</p>

<p>Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь</p>	<p>Формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;</p> <p>визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;</p> <p>робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;</p> <p>виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.</p>
<p>Громадянської та історичної освітньої галузі</p>	<p>Формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);</p> <p>орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;</p> <p>працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;</p> <p>узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;</p> <p>представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;</p> <p>має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;</p> <p>усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;</p> <p>дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.</p>
<p>Мистецька освітня галузь</p>	<p>Формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;</p> <p>пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;</p> <p>пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.</p>

Фізкультурна освітня галузь	<p>Формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.</p> <p>Здобувач освіти:</p> <p>регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;</p> <p>добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;</p> <p>керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.</p>
-----------------------------	--

Ключові компетентності здобувачів освіти 5-11 класів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невпорядкованих запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні</p>

		тексти.
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми,</p>

	підприємливість	аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової школи для дітей
з порушеннями опорно-рухового апарату
з українською мовою навчання
здобувача освіти 4-А класу
Іларіонівського ліцею
Іларіонівської селищної ради
Дніпропетровської області
Самаркіна Тимура Станіславовича

(індивідуальна форма навчання)

2021/2022 н. рік

(початкова освіта)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Наказ МОН України № 814 від 26.07.2018 р., додаток 7</i>
Мовно – літературна	Українська мова	3
	Літературне читання	
Іншомовна	Англійська мова	1
Математична	Математика	3
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	1,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,5
	Інформатика	0,5
Мистецька	Мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	-
Сумарна кількість годин		10

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із порушенням опорно-рухового апарату
 та тяжкими порушеннями мовлення
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 6-А класу
 Іларіонівський ліцей
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області
Сижук Тимура Сергійовича
 (індивідуальна форма навчання)

2021/2022 н. рік

(базова середня освіта)

Освітні галузі	Навчальні предмети	<i>Наказ Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 627, таблиця №11,13</i>
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Математика	Математика	3
Природознавство	Біологія	1
	Географія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	-
Разом		14
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	3
Сумарна кількість годин		14

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для дітей з порушенням слуху
з українською мовою навчання
здобувача освіти 10-А класу
Ларіонівського ліцею
Ларіонівської селищної ради
Дніпропетровської області
Татарінцевої Єлизавети Володимирівни

(індивідуальна форма навчання)

2021-2022 н. рік

(профільна середня освіта)

	Навчальні предмети	<i>Наказ Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 627, таблиця №6</i>
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Іноземна мова (англійська)	2
4	Зарубіжна література	0,5
5	Історія України	0,5
6	Всесвітня історія	0,5
7	Громадянська освіта	0,5
8	Математика	2
9	Біологія і екологія	0,5
10	Географія	1
11	Фізика	1,5
12	Хімія	1
13	Фізична культура	0,5
14	Захист України	0,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
15	Інформатика	0,5
16	Мистецтво	0,5
		16

Загальні положення освітньої програми закладу загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20 лютого 2013 року № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року, наказів Міністерства освіти і науки України від 26 серпня 2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 5, 9, 11, 16), від 12 червня 2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 3, 11, 16, 18) та № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», листа Міністерства освіти і науки від 30 серпня 2021 року № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів. Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей передбачено окремі варіанти навчальних планів;

перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, корекційно-розвиткові заняття. Загальна кількість навчальних годин за рік складає: 1 клас – 735 годин, 2 клас – 735,3 клас – 840 годин, 4 клас – 840 годин, 5 клас – 1732,5 годин, 6 клас – 735 годин, 9 клас – 735 годин.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах по 35 хв, в 2 – 4-х класах – 40 хвилин, в 5 – 9-х класах – 45 хвилин визначених Державними санітарними нормами та правилами, затверджені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20 лютого 2013 року № 144, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем, з англійською мовою навчання.

Список здобувачів освіти з особливими освітніми потребами:

- Іларіонівський ліцей Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області – 15 учнів:
1 клас – Кінішенко А.
2 клас – Большов І.

3 клас – Васильєв Б., Ковальков К., Матвєєва В.

4 клас – Шелкоплясов Б., Літвінова Н., Лазарєв Д.

5 клас – Охрицька О., Лазарєв О., Гуржій А., Гуржій Е., Курбацька І.

6 клас – Матвєєв О.

9 клас – Матвєєв С.

- філія Іларіонівська гімназія Іларіонівського ліцею Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області – 6 учнів:

3 клас – Кошеленко М., Сичева А.

5 клас – Іржавський І.

7 клас – Мусенко Р., Кошеленко О.

8 клас – Кошеленко В.

Повноцінність освіти здобувачів освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов'язково фінансуються з відповідного бюджету. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації та модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку. Організація такого навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872 (із змінами).

Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Загальна кількість корекційно-розвиткових годин складає: для 1 класу 280 годин/рік, для 2 класу 245 год/рік, 3 класу – 1190 год/рік, 4 класу – 630 год/рік, 5 клас – 1085 год/рік, 6 клас – 245 год/рік, 7 клас – 350 годин/рік, 8 клас – 175 год/рік, 9 клас – 210 год/рік.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Мета: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення.
2. Подолання мовленнєвих порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності.
3. Попередження появи вторинних порушень мовленнєвого та пізнавального розвитку.
4. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності; розвиток творчих здібностей.
2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності, цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.
3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.

5. Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання. Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, корекція розвитку.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей з інтелектуальними порушеннями

Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічній адаптації та соціальної реабілітації дітей.

2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.

3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь, диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування.

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

(наказ Міністерства освіти і науки України від 26 липня 2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», <https://mon.gov.ua>)

1. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з інтелектуальними порушеннями. (Ярмола Н.А.).

2. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (Трофименко Л. І., Куравська Л. С.).

3. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Омельченко І. М., Федорович Л. О.).

4. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Сак Т. В., Прохоренко Л. І.).

5. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики ГАН-Содерберг» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю (Заремба В. В., Ліщук Н. І., Морозова Н. В., Блеч Г. О.).

6. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» (психосоціальний розвиток) для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю (Жук Т. Я., Трикоз С. В.).

7. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Сак Т. В., Прохоренко Л. І.).

8. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку) для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О.).

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей з інтелектуальними порушеннями
 та тяжкими порушеннями мовлення
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 1-А класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Кінішенко Аріни Юрївни

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 814 Додаток 11,16
1	Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
2	Математика	Математика	4
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадська та історична	Я досліджую світ	3
4	Технологічна	Трудове навчання	1
5	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
6	Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього			17+3
7	Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	3
		Соціально-побутове орієнтування	2
		Корекція емоційно-вольового розвитку	1
		Лікувальна фізкультура	2
8	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Українська мова	1
Усього			21

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей з інтелектуальними порушеннями
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 2-Б класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Большова Івана Дмитровича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 814 Додаток 11
1	Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7
2	Математика	Математика	4
3	Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадська та історична	Я досліджую світ	3
4	Технологічна	Трудове навчання	1
5	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
6	Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього			17+3
7	Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	2
		Соціально-побутове орієнтування	2
		Корекція емоційно- вольового розвитку	2
		Лікувальна фізкультура	1
8	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Українська мова	1
Усього			21

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 3-А класу
 з інклюзивною формою навчання
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Матвєєвої Вікторії Леонідівни

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 814 Додаток 5
1	Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7
		Іноземна мова	2
2	Математика	Математика	4
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадська та історична	Я досліджую світ	3
4	Технологічна	Трудове навчання	1
		Інформатика	1
5	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
6	Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього			20+3
7	Корекційно-розвиткова робота	Корекція емоційно – вольового розвитку	2
		Корекція розвитку	2
		Розвиток мовлення	1
		Ритміка	2
8	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Українська мова	1
Усього			24

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 3-Б класу
 з інклюзивною формою навчання
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Ковалькова Костянтина В'ячеславовича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 814 Додаток 5
1	Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7
		Іноземна мова	2
2	Математика	Математика	4
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадська та історична	Я досліджую світ	3
4	Технологічна	Трудове навчання	1
		Інформатика	1
5	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
6	Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього			20+3
7	Корекційно-розвиткова робота	Корекція емоційно – вольового розвитку. Корекція поведінкових порушень	2
		Корекція розвитку	2
		Розвиток мовлення	2
		Ритміка	2
8	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Українська мова	1
Усього			24

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей з інтелектуальними порушеннями
 та складні порушення мовлення
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 3-Б класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Васильєва Богдана Вячеславовича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 814 Додаток 11, 16
1	Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7
2	Математика	Математика	4
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадська та історична	Я досліджую світ	3
4	Технологічна	Трудове навчання	1
5	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
6	Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього			17+3
7	Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	3
		Соціально-побутове орієнтування	2
		Психомоторний та сенсорний розвиток	2
		Ритміка	1
8	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Українська мова	1
Усього			21

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з тяжкими порушеннями мовлення
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 4-А класу
 Ларіонівського ліцею
 Ларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Шелкоплясова Богдана Марковича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 814 Додаток 5, 9
1	Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7
2		Англійська мова	2
3	Математика	Математика	4
4	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадська та історична	Я досліджую світ	3
5	Технологічна	Трудове навчання	1
6		Інформатика	1
7	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
8	Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього			20+3
9	Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	2
		Розвиток мовлення	2
		Корекція емоційно – вольової сфери	1
10	Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	Українська мова	1
Усього			24

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей з інтелектуальними порушеннями
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 4-А класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Лазарєва Дениса Валерійовича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 814 Додаток 11
1	Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7
3	Математика	Математика	4
4	Природнича	Я досліджую світ	3
5	Соціальна і		
6	здоров'язбережувальна Громадська та історична		
7	Технологічна	Трудове навчання	1
8		Інформатика	1
9	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
10	Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього			18+3
	Корекційно-розвиткова робота	Розвиток та корекція мовлення	3
		Корекція розвитку	3
		Корекція та розвиток психофізичних функцій	2
11	Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	Українська мова	1
Усього			22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 та порушення мовлення
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 4-Б класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Літвінової Наталії Іванівни

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н.рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 814 Додаток 5
1	Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7
2		Англійська мова	2
3	Математика	Математика	4
4	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадська та історична	Я досліджую світ	3
5	Технологічна	Трудове навчання	1
6		Інформатика	1
7	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
8	Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього			20+3
9	Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	2
		Розвиток мовлення	2
		Ритміка	1
10	Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	Українська мова	1
Усього			24

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 5-А класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Гуржій Анастасії Сергіївни

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 627 Таблиця 16
1	Мови і літератури	Українська мова	3
		Українська літературна	2
2		Іноземна мова (англійська)	2
3		Зарубіжна література	1
4	Суспільствознавство	Історія України	1
5	Математика	Математика	4
6	Природознавство	Природознавство	2
7	Технологічна	Трудове навчання	2
8		Інформатика	1
9	Мистецтво	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
10	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
		Фізична культура	2
Усього			21+2
	Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	2
		Корекція емоційно – вольової сфери	1
		Розвиток мовлення	1
		Ритміка	1
	Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	Українська мова	0,5
		Зарубіжна література	0,5
Усього			24

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 та тяжкими порушеннями мовлення
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 5-А класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Гуржія Едуарда Сергійовича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 627 Таблиця 16, 11
1	Мови і літератури	Українська мова	3,5
2		Українська літературна	2
3		Іноземна мова (англійська)	3
4		Зарубіжна література	1
5	Суспільствознавство	Історія України	1
6	Математика	Математика	4
7	Природознавство	Природознавство	2
8	Технологічна	Трудове навчання	2
9		Інформатика	1
10	Мистецтво	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
		Фізична культура	2
Усього			22,5+2
	Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	1
		Корекція емоційно – вольової сфери	2
		Розвиток мовлення	2
		Ритміка	1
	Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	Зарубіжна література	1
Усього			25,5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей з інтелектуальними порушеннями
 та порушеннями зору
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 5-Б класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Охрицької Олени Євгенівни

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 627 Таблиця 3, 18
1	Мови і літератури	Українська мова та	3
		Українська література	2
	Суспільствознавство	Я у Світі	1
	Математика	Математика	4
	Природознавство	Природознавство	1
	Мистецтво	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
	Технології	Трудове навчання	2
		Інформатика	1
10	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
		Фізична культура	2
Усього			17+2
	Корекційно-розвиткова робота	Корекція емоційно-вольового розвитку	2
		Розвиток мовлення	1
		Соціально-побутове орієнтування	2
		Ритміка	2
	Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	Природознавство	1
Усього			20

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 5-Б класу
 з інклюзивною формою навчання
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Лазарєва Олександра Валерійовича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н.рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 627 Таблиця 16
1	Мови і літератури	Українська мова	3
2		Українська література	2
3		Іноземна мова (англійська)	2
4		Зарубіжна література	1
5	Суспільствознавство	Історія України	1
6	Математика	Математика	4
7	Природознавство	Природознавство	2
8	Мистецтво	Музичне мистецтво	1
9		Образотворче мистецтво	1
10	Технології	Трудове навчання	2
11		Інформатика	1
12	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
13		Фізична культура	2
Усього			21+2
14	Корекційно-розвиткова робота	Корекція емоційно-вольової сфери	1
		Корекція розвитку	1
		Ритміка	1
15	Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	Зарубіжна література	1
Усього			24

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 5-А класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Курбацької Інни Олегівни

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 року № 627 Таблиця 16
1	Мови і літератури	Українська мова	3
2		Українська література	2
3		Іноземна мова (англійська)	2
4		Зарубіжна література	1
5	Суспільствознавство	Історія України	1
6	Математика	Математика	4
7	Природознавство	Природознавство	2
8	Мистецтво	Музичне мистецтво	1
9		Образотворче мистецтво	1
10	Технології	Трудове навчання	2
11		Інформатика	1
12	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
13		Фізична культура	2
Усього			21+2
14	Корекційно-розвиткова робота	Корекція емоційно-вольової сфери	2
		Розвиток мовлення	1
		Корекція розвитку	2
15	Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	Українська мова	0,5
		Зарубіжна література	0,5
Усього			24

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей з інтелектуальними порушеннями
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 6-А класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Матвєєва Олександра Леонідовича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 627, таблиця № 18
1	Мови і літератури	Українська мова	3
2		Українська література	2
3	Математика	Математика	4
4	Природознавство	Природознавство	1
5		Географія	2
6	Мистецтво	Музичне мистецтво	1
7		Образотворче мистецтво	1
8	Технології	Трудове навчання	2
9		Інформатика	1
10	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
11		Фізична культура	2
Усього			18+2
12	Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
		Корекція емоційно-вольового розвитку	2
		Розвиток мовлення	1
		Ритміка	2
13	Додатковий години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Природознавство	1
Усього			21

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей з інтелектуальними порушеннями
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 9-А класу
 Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради
 Дніпропетровської області

Матвєєва Сергія Леонідовича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н.рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 627, таблиця 18
1	Мови і літератури	Українська мова	2
2		Українська література	2
3	Суспільствознавство	Історія України	1,5
4	Математика	Математика	4
5	Природознавство	Природознавство	2
6		Географія	1,5
7		Фізика і хімія в побуті	2
8	Технології	Трудове навчання	1
9		Інформатика	1
10	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
		Фізична культура	2
Усього			18+2
11	Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
		Розвиток мовлення	1
		Корекція емоційно – вольового розвитку.	2
		Ритміка	1
12	Додатковий години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Фізична культура	1
Усього			21

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 3 класу
 філії Іларіонівська гімназія Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області

Сичевої Аліси Олексіївни

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018р. № 814 Додаток 5
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова(англійська мова)	2
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		20+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	2
	ЛФК	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Українська мова	1
	Математика	1
Усього		25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 та з тяжкими порушеннями мовлення
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 3 класу
 філії Іларіонівська гімназія Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області

Кошеленка Микити Вадимовича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018р. № 814Додаток 5,9
Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова(англійська мова)	2
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		20+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція емоційно-вольового розвитку	1
	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	ЛФК	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Українська мова	1
	Математика	1
Усього		25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 5 класу
 філії Іларіонівська гімназія Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області

Іржавського Івана Євгеновича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 627, таблиця №16
		5
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		21+2
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1
	ЛФК	2
	Корекція емоційно-вольового розвитку	2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Іноземна мова	1
Усього		24

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 7 класу
 філії Іларіонівська гімназія Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області

Мусенко Регіни Миколаївни

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 627, таблиця 16
		7
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		26+2
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	ЛФК	1
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Зарубіжна література	0,5
Усього		28,5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 7 класу
 філії Іларіонівська гімназія Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області

Кошеленко Олександр Вадимівни

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 627, таблиця 16
		7
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		26+2
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	ЛФК	1
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Зарубіжна література	0,5
Усього		28,5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для дітей із затримкою психічного розвитку
 з українською мовою навчання
 здобувача освіти 8 класу
 філії Іларіонівська гімназія Іларіонівського ліцею
 Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області

Кошеленка Володимира Вадимовича

(інклюзивна форма навчання)

2021/2022 н. рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 627, таблиця 16
		8
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		26+2
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	ЛФК	1
	Корекція емоційно-вольового розвитку	2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Фізична культура	1
	Зарубіжна література	1
Усього		30