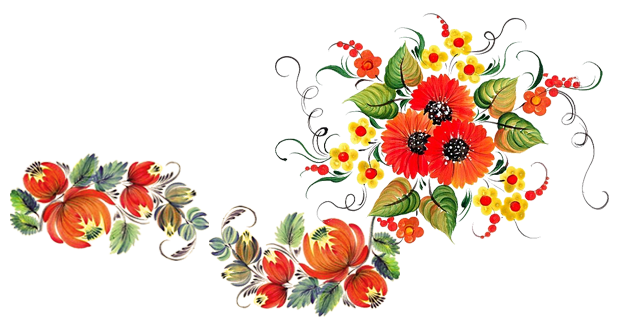
***Синельниківська районна Державна адміністрація***

***Відділ освіти***

 ***Комунальний заклад освіти***

***Іларіонівська середня загальноосвітня школа***

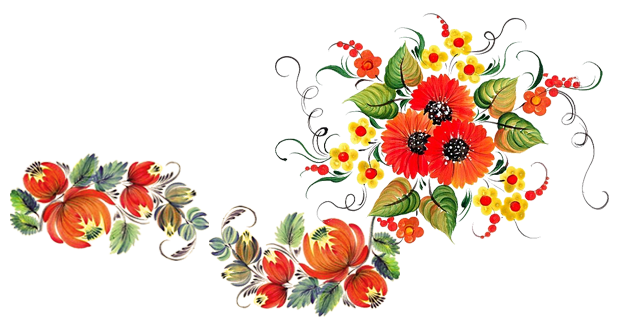
***Система уроків літературного читання 3 клас***

***Тема: «З чистого джерела народної мудрості»***

***Розробила і провела***

***вчитель початкових класів***

 ***Дмитрієва Л.Я.***



***смт Іларіонове***

***2015 рік***

**Тема:** **Чарівні казки. Українська народна казка**

**«Кирило Кожум’яка»**

**Мета:** Розширити знання дітей з усної народної творчості;

ознайомити з поняттям «чарівна казка»; розвивати уміння

аналізувати, робити висновки; виховувати бажання бути

добрими, сильними, мужніми.

**Обладнання:** програвач, диск із записом казки; схема «чарівної

казки», альбомні аркуші, кольорові олівці.

Хід уроку

**І. Організація класу. Вступне слово вчителя.**

*- Добрий день, шановні діти!*

*Дуже рада вас зустріти*

*Й запросити на урок*

*У чарівний світ казок.*

**ІІ. Ознайомлення з новим розділом** (за підручником с.46).

* Прочитайте назву розділу, який ми починаємо вивчати.
* Перегляньте твори, які будемо читати.
* Ознайомтеся з порадами, які необхідно враховувати,

читаючи твори.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

1. **Інтерактивна вправа «Асоціативний кущ».**
2. **Опитування методом «Мозковий штурм».**

* Що таке казка?
* На які групи поділяються казки?
* Які види казок ви знаєте?

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

**Ознайомлення з поняттям «чарівна казка».**

1. **Розповідь учителя.**

* Сьогодні ми познайомимося із «чарівними казками».

У них описуються надзвичайні пригоди, які обов’язково

пов’язані з чарами і дивовижними перетвореннями.

*В чарівній казці звірі мову мають,*

*Дерева розмовляють, мов живі.*

*Добро і правда зло перемагають,*

*Тому і люблять казку на землі.*

1. **Розгляд схеми «чарівної казки».**

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

**Опрацювання української народної казки**

**«Кирило Кожум’яка».**

* Сьогодні ми поринемо у світ чарівної казки «Кирило Кожум’яка».

1. **Словникова робота.**

* Щоб зміст казки був зрозумілий, попрацюємо над новими словами.

Тлумачення слів:

*Старшина -*  люди похилого віку, воєначальники;

*Пуд –* міра ваги.

*Леміш –* частина плуга, яка розрізає землю;

*Ймення –* ім’я.

* Ця казка чарівна, бо у ній діють чарівні сили. Ось послухайте.

1. **Слухання запису казки. Перевірка первинного сприймання.**

* У які часи відбуваються події описані у казці?
* Хто головні герої казки?
* Хто з них злий, недобрий?
* А хто відважний, сильний?

1. **Повторне мовчазне читання казки учнями.**
2. **Відтворення змісту прочитаного. Робота в парах.**

**Гра «Скринька запитань».**

***Фізкультхвилинка***

**VI. Осмислення і закріплення нового матеріалу.**

1. **Читання із зупинками.**
2. **Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання.**

* Де жив князь?
* Яку дань збирав Змій із людей?
* Кого послав князь Змієві у дань?
* Чому змій не з’їв князівну?
* Чому Кирило має таке прізвище?
* Знайдіть і прочитайте рядки казки, які показують силу і мужність богатиря.
* Чому Кирило погодився битися із Змієм?
* Як готувався до бою богатир?
* Зачитайте рядки, де передано найбільшу напругу бою.
* Як народ віддячив героєві?

1. **Творча майстерня «Художня галерея».**

**Робота в групах.**

І група – словесне малювання

ілюстрацій до казки.

ІІ група – коментування ілюстрації

В.Єрка за підручником.

 ІІІ група – зображення казкових героїв.

Організація виставки малюнків.

**VII. Підсумок уроку.**

**1. Технологія «Сенкан».**

Мета: узагальнення інформації,

виділення головного.

Тема: казка

Опис: повчальна, чарівна

Дія: навчає, виховує, розважає

Ставлення: добро перемагає зло

Асоціація: мудрість

**2. Формулювання висновків.**

- Казка «Кирило Кожум’яка» розв’язує одвічну проблему

боротьби добра і зла. У цьому двобої завжди перемагає добро.

**VIII. Домашнє завдання.**

Прочитати казку «Кирило Кожум’яка», поділити її на частини, скласти план.

**Тема: Українська народна казка «Кривенька качечка»**

**Мета:** Поглибити знання учнів про казки; розширювати читацький

кругозір; навчити дітей аналізувати думку твору; розвивати

уяву, фантазію; виховувати бережливе ставлення до чужого

майна.

**Обладнання:** тлумачні словники, кросворд.

Хід уроку

**І. Організація класу.**

*Шкільний дзвіночок продзвенів,*

*Він нас до праці запросив.*

*Урок читання слід почати*

*І нову казочку читати.*

**ІІ. Перевірка домашнього завдання. Робота в парах.**

1. **Взаємоперевірка плану.**

* Назвіть особливості чарівних казок.

1. **Гра – пантоміма «Розкажи рухами казку».**

Учні, по черзі, за допомогою пантоміми відтворюють уривок

із казки «Кирило Кожум’яка». Решта дітей намагається , здогадатися, про що розповідається.

**ІІІ. Повідомлення теми і завдань уроку.**

* Сьогодні на уроці ми познайомимося з новою казочкою «Кривенька качечка», будемо маленькими дослідниками, навчимося працювати з текстом казки, уважно, правильно, виразно читати, обирати головне, робити висновки.

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

1. **Технологія «Передбачення».**

* За ключовими словами: переломлена ніжка, гарна дівчина, помічниця, спалене гніздечко – спробуйте здогадатися про що може йтися у казці.

1. **Читання казки вчителем.**

* Чи справдилися ваші передбачення?

1. **Словникова робота. Робота зі словниками.**

* Які слова з казки для вас незрозумілі?
* З’язуємо їх значення.

*Кужілочка –* кілочок, на який намотують пряжу.

*Починочок –* пряжа, намотана на веретено.

*Веретенце –* ручний дерев’яний пристрій для прядіння.

*Іва -діва –* звертання до дівчини.

*Жалувати –* жаліти.

1. **Повторне самостійне читання казки учнями.**

* Назвіть головних героїв казки.

1. **Руханка.**
2. **Вправи на розвиток читацьких навичок.**

* **Читання «ланцюжком».**
* **Вибіркове читання.**
* Виберіть і зачитайте уривок із казки, який найбільше сподобався. Поясніть свій вибір.
* **Читання казки з творчим завданням.**
* Уявіть, що було б, якби баба з дідом не спалили гніздечка. Придумайте власну кінцівку казки.

**V. Фізкультхвилинка.**

**VI. Осмислення і усвідомлення матеріалу.**

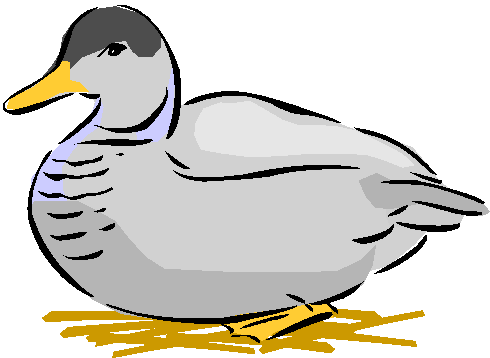
1. **Аналіз змісту казки.**

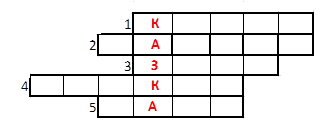
* Чому сумували баба з дідом?
* Кого вони знайшли в лісі?
* Що було з качечкою?
* З чого дивувалися старенькі?
* Що згодом з’ясувалося?
* Чому дівчина більше не захотіла лишитися у баби з дідом?

1. **Формування висновків «Калейдоскоп думок».**

* Хто з дійових осіб казки вам сподобався? За що?
* Чиї вчинки ви засуджуєте?
* Кому хочете дати пораду? Яку саме?
* Кого з героїв вам жаль?
* Чому так трапилося?
* До чого це призвело?
* Як би ви повелися в такій ситуації?

**VII. Підсумок уроку. Розгадування кросворду.**





1. Позитивний герой казки про змія. ( Кирило)
2. Кого знайшли дід з бабою у лісі? (Качечку)
3. Негативний герой казки «Кирило Кожум’яка». (Змій)
4. Що було зламане у качечки? (Ніжка)
5. Будівля, в якій жили дід з бабою. (Хата)

**VIII. Домашнє завдання.**

Читати казку «Кривенька качечка». Підготувати стислу

розповідь за ілюстраціями підручника.

**Тема: Народні пісні. Українська дитяча пісенька**

**«Два півники». Жартівлива народна пісня**

**«Грицю, Грицю».**

**Мета:** Ознайомити учнів з українськими народними дитячими

піснями; вчити визначати дійових осіб, давати їм

характеристику; розвивати вміння працювати над

художніми засобами пісні; виховувати любов до праці,

шанобливе ставлення до національного фольклору.

**Обладнання:** програвач, диск із записом українських народних

пісень.

Хід уроку

**І. Організація класу.**

**-** *Пролунав шкільний дзвінок – починається урок*

*З маминої ласки, з бабусиної казки,*

*З гомінких дзвінких пісень…*

*Добрий день вам,діти!*

* *Добрий день!*

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

1. **Технологія « Незакінчені речення».**

* До усної народної творчості належать…
* Народні казки називають так тому, що…
* Ознаки чарівних казок – це…
* «Кривенька качечка» - це чарівна казка, тому що…
* Казка «Кривенька качечка» вчить нас…

1. **Робота в парах. Стислий переказ казки**

«по секрету», сусіду на вушко.

**ІІІ. Повідомлення теми і завдань уроку. Вступне слово**

**вчителя.**

* Сьогодні ми продовжуємо знайомитись з усною народною творчістю. І наступний жанр – пісні.

Українці – співучий народ. Весь світ захоплюється

українськими народними піснями. Споконвіку наші предки

мали хист до співу. Дітей змалечку залучали до пісень.

Спочатку це були колискові пісні з вуст матусі, далі – веселі

забавлянки, примовки, щедрівки, колядки тощо.

На уроці ми познайомимося з жартівливими народними

піснями «Два півники» та «Грицю, Грицю».

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

1. **Опрацювання української народної пісні «Два півники».**

**а) Виразне читання пісні вчителем.**

* Про що мовиться у пісні?

**б) Самостійне мовчазне читання**

**пісні «Два півники» учнями.**

* Назвіть дійових осіб пісеньки.

**в) Перечитування пісні за куплетами.**

**г) Гра «Переплутанка». Відновлення**

**послідовності слів.**

*Дві курочки – чубарочки горох молотили,*

*Два півники, два півники, до млина носили.*

*Коза меле, коза меле, цап підсипає,*

*А маленьке козенятко на скрипочці грає.*

**д) Формулювання висновку.**

- Народна пісня «Два півники» має своєрідний гумористичний

запал. Народ ніби схвалює працю півників, цапа і кози, й разом

з тим підсміюється над маленьким козенятком.

1. **Фізкультхвилинка.**
2. **Опрацювання жартівливої української народної пісні**

**«Грицю, Грицю».**

**а) Слухання запису пісні.**

* Який настрій переважає?

**б) Читання української народної пісні за вчителем «буксиром».**

**в) Підготовка до виразного читання пісні в особах.**

* Назвіть дійових осіб пісні.
* Як слід читати їх слова?

**г) Читання в особах.**

**д) Групова робота. Інсценізація пісні.**

**Постановка «живих» картинок.**

**V. Підсумок уроку.**

1. **Інтерактивна вправа «Інтерв’ю».**

* Про який жанр усної народної творчості ми сьогодні говорили?
* Яка пісенька сподобалась найбільше? Чому?
* Охарактеризуйте урок, використовуючи прикметник «який».

1. **Заключне слово вчителя.**

* *Найголовніше для вас, любі діти,-*

*Бачити світло навкруг і радіти,*

*Вміти пісні по краплинах збирати,*

*І один одному їх дарувати.*

**VI. Домашнє завдання.**

Вибрати одну із пісень для виразного читання.

Запитати старших, які народні дитячі пісні їм відомі,

записати одну з них.

**Тема: Прислів’я. Скоромовки. Загадки.**

**Мета:** Розширити уявлення дітей про влучність, точність, красу

рідного слова; збагатити словник дітей новими словами і

образними висловами; розвивати допитливість, мовну

спостережливість; виховувати бажання знати і володіти

скарбами рідної мови.

**Обладнання:** виставка книг українського фольклору та творів

інших народів світу.

Хід уроку

**І. Організаційний момент. Фонетична зарядка.**

*- Урок почнемо без зупинки із фонетичної хвилинки.*

* Як краплинки капають?
* Каченята крякають?
* Як шумить вітерець?
* Як цвірінька горобець?
* Як дзюрчить джерельце?
* А як б’ється серце?

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

**Конкурс «Кращий співець».**

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

1. **Вступне слово вчителя.**

- Діти, перед вами збірники кращих зразків народної

мудрості (звертається увага на книжкову виставку)

українського фольклору та творів інших народів світу.

Поняття «фольклор» означає народна мудрість.

Прислів’я,приказки, загадки, фразеологізми, скоромовки –

це зразки живого виявлення рідного слова.

Наша мета – уважно прислухатися до того, що у них слід

зрозуміти. Ці невеличкі повчання можна використовувати

у повсякденному житті. Недарма народна мудрість говорить:

«Прислів’я вчить, як на світі жить».

1. **Ознайомлення з поняттям «прислів’я».**

* Чому ми сприймаємо прислів’я не просто як зібрання різноманітних відомостей, а як народну мудрість? Справа в тому, що вони дають нам найбільш важливу й доцільну для використання інформацію.

Прислів’я – це висловлення з приводу почутого та побаченого.

Здебільшого це віршовані вислови, в яких виражено повчальний життєвий досвід і народну мудрість.

1. **Робота над змістом і формою прислів’їв.**

(Підручник с.57)

* **Читання прислів’їв учнями «ланцюжком».**

**Відповіді на запитання:**

* Про що йдеться в поданих прислів’ях?
* Із скількох речень складається кожне?
* В яких прислів’ях одна частина протиставляється іншій?
* **Добір узагальнюючої назви до груп прислів’їв.**
* **Гра «Плутанина».**

*Учитель припускається помилок під час читання прислів’їв. Діти*

знаходять та виправляють їх.

*Вік живи – вік трудись.*

*Тепле словечко коле сердечко.*

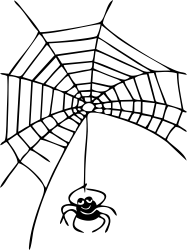
*Не той друг, хто правду каже, а той, хто медом маже.*

*Хочеш більше знати, треба більше спати.*

1. **Вправа « Павутинка».**

* З’єднайте дві частини прислів’їв так, щоб вони відтворювали

завершеність думки.

 Слово – не горобець, той багато знає.

Хто багато читає, а один відріж.

Сім разів відмір, вилетить – не впіймаєш.

1. **Фізкультхвилинка.**
2. **Мовна розминка. Заучування скоромовки напам’ять.**

*Скоро, скоро мовить Ґанка*

*Скоромовки - спотиканки,*

*Слово в слово, слова ловко*

*Скоро мовить скоромовка.*

1. **Опрацювання скоромовок за підручником.**

( с. 58)

* З яких двох слів складається слово «скоромовка?»
* Як ви гадаєте, чому так назвали ці вислови?
* Отже, скоромовки – це жартівливі вислови, складені із складних для вимови слів. Їх треба читати швидко, але

правильно вимовляючи слова.

1. **Конкурс « Хто кого переговорить».**
2. **Руханка.**

**10.Робота над загадками.**

( підручник с. 59)

* **Гра «Торбинка загадок».**

Читання і відгадування загадок.

* **Творча робота в групах. Складання загадок за**

**інструкцією.**

**IV. Підсумок уроку.**

1. **Технологія «Мікрофон».**



На

уроці

я

1. **Заключне слово вчителя.**

* Вживайте прислів’я, приказки, поетичні вислови, вони допоможуть вам збагатити, прикрасити своє мовлення.

**V. Домашнє завдання.**

Сформовані творчі групи учнів, які працюватимуть за різними

напрямами:

**І група «Читайлики» -**  створити рекламний ролик

«Мої улюблені казки».

**ІІ група «Розумники»** - скласти «Скарбничку народної мудрості»,

записати в неї прислів’я та приказки.

**ІІІ група «Питайлики» -** дібрати цікаві загадки до уроку.

**IV група «Живчики» -** вивчити і озвучити скоромовки.

**Тема: Узагальнюючий урок за темою**

**«З чистого джерела народної мудрості».**

**Мета:** Узагальнити і систематизувати знання дітей з усної

народної творчості; дати можливість проявити творчі

здібності учнів; розвивати уяву, мислення, зв’язне

мовлення; виховувати любов до фольклору; викликати

бажання читати казки, збагачувати своє мовлення

образними висловами.

**Обладнання:** ноутбук, проектор, диск з презентацією,

виставка книжок «Казки народів світу».

Хід уроку

**І. Вступна частина.**

*За лісами, за морями відчиняє сонце брами,*

*А за брамами отими чарівними, золотими*

*Диво – казка походжає, всіх гостинно зустрічає.*

*Там чарівнії жар – птиці з квітів п’ють нектар – водицю,*

*Там Телесика гусятко мчить додому на крилятках,*

*Там маленька мишка сіра ріпку витягти зуміла, -*

*Мир богатирі пильнують, все із зміями воюють.*

*В тій далекій стороні линуть скрізь дзвінкі пісні.*

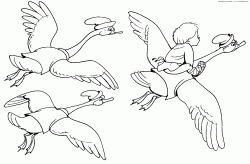
*Скоромовок та загадок ти тут знайдеш для маляток.*

*Всі прислів’я промовляють – діток розуму навчають…*

*Диво – дивне, дивина ця чарівна сторона.*

**ІІ. Основна частина. Робота за темою уроку.**

1. **Перегляд виставки книжок «Казки народів світу».**

* Діти, ви прочитали багато казок, принесли до школи багато цікавих книг, які ви зараз бачите. Давайте познайомимося з ними.
* Назвіть книги, які ви бачите на виставці.
* Як визначити, твори яких жанрів вміщені

в них?

* Що об’єднує ці книги?
* Це лише невеличка частина книжок, що існує на землі. В нашому класі є учні, які захоплюються читанням. Це група «Читайлики». Вони створили для вас невеличкий рекламний ролик про казки, які вони полюбляють читати.

1. **Презентація рекламного ролику «Мої улюблені казки».**

* До нас на урок завітали «Розумники», які зібрали для вас перлинки народної мудрості.

1. **Презентація «Скарбнички народної мудрості».**

(Діти озвучують прислів’я та приказки, пояснюють їх значення).

1. **Мовно – логічне завдання. Гра « Продовж прислів’я».**

* *Щоб других учити, треба…( самому вміти ).*
* *Умій сказати, умій і…( змовчати ).*
* *Від теплого слова і…( лід розмерзає ).*
* *Де сила не візьме, там…( розум допоможе ).*

1. **Фізкультхвилинка.**
2. **Презентація творчої групи «Живчик».**

**Заучування скоромовок.**

1. **Гра «Дощик – сонце».**

Вчитель промовляє слова «Дощик! Сонце!», а діти проговорюють скоромовку відповідним голосом.

*«Дощик»* - напівголосе хорове читання.

*«Дощ»* - голосне швидке читання.

*«Сонце»-* читання мовчки.

1. **«Загадковий вернісаж» від творчої групи «Запитайлики».**

**Відгадування загадок.**

**ІІІ. Заключна частина.**

1. **Підсумок з теми за розділом підручника «Перевір свої**

**знання»** (с. 60) Фронтальна робота.

1. **Гра «Інтерв’ю».**

* Кореспондент журналу «Пізнайко» хоче дізнатися, що цікавого приніс вам цей урок.
* Дякую за співпрацю!

**Література:**

1. Вишнивецька І.О. «Казки зарубіжних письменників.»// Початкове навчання і виховання № 10, 2012.- С.27,28
2. Данько А.М. «Українські народні казки. Урок – проект у 2-4 класах.»// Початкове навчання і виховання №10, 2012р.- С.17
3. Заброцька С.Г. Уроки читання.3 клас. Посібник для вчителя. –Тернопіль:Навчальна книга – Богдан, 2003. – С.73 - 88
4. Петік Ю.О. «Живе диво казки.»// Початкове навчання та виховання № 14-15,2013р. – С.10
5. Сидоренко С.В. «Шевченкове слово.»// Початкове навчання і виховання № 6, 2014р. – С.7, 8Ю10, 11
6. Строєнко Л.В. «Тарас Шевченко – великий український поет.»// Початкове навчання і виховання № 6, 2014р.- С.3, 4
7. Шестопалова В.Ф. «Народ скаже – як зав’яже.»// Початкова школа № 2, 1993 р. – С.42, 43