

**Самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання закладу освіти»
у 2022/2023 навчальному році**

Відповідно до наказу Іларіонівського ліцею Іларіонівської селищної ради Дніпропетровської області від 31 серпня 2022 року № 117-о/д «Про затвердження плану самооцінювання якості освітньої діяльності Іларіонівського ліцею» у закладі освіти протягом 2022/2023 навчального року проводилось самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання закладу освіти». Члени робочої групи під час самооцінювання залучалися до вивчення документації, спостерігали за навчальними заняттями, проводили опитування та анкетування учасників освітнього процесу. В опитуванні взяли участь 40 вчителів, 79 батьків, 106 здобувачів освіти.

Головна мета закладу освіти на сучасному етапі – створення умов для розвитку та самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя. Тому завданнями ліцею є підготовка дітей до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації до здобуття освіти, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості.

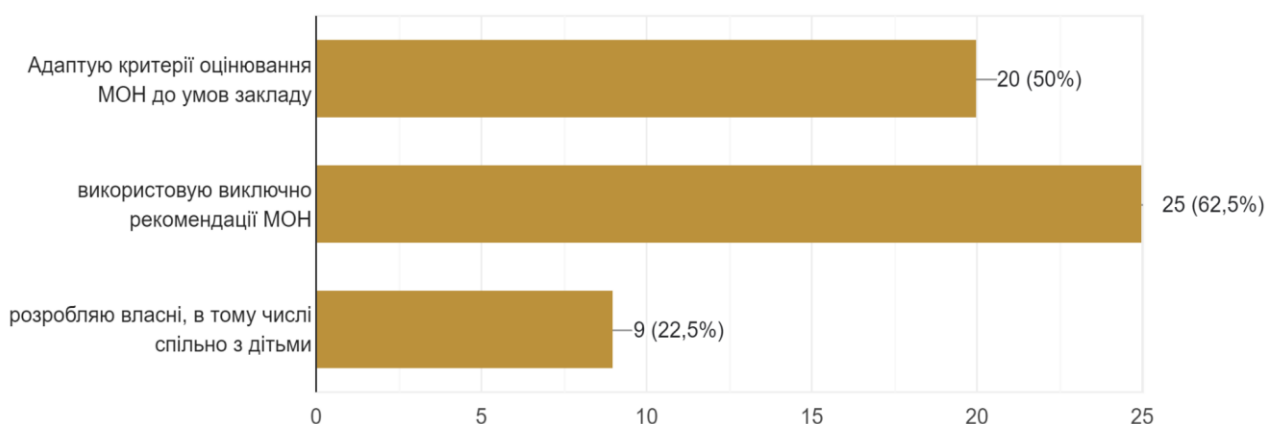
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти визначалися на основі відповідних наказів Міністерства освіти і науки України та Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Дані критерії оцінювання, запропоновані Міністерством освіти і науки України, є загальними для всіх учителів і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у ліцеї. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання схвалено педагогічною радою та описано в освітній програмі закладу.

За результатами опитування вчителі адаптують, а також розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності.

2. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

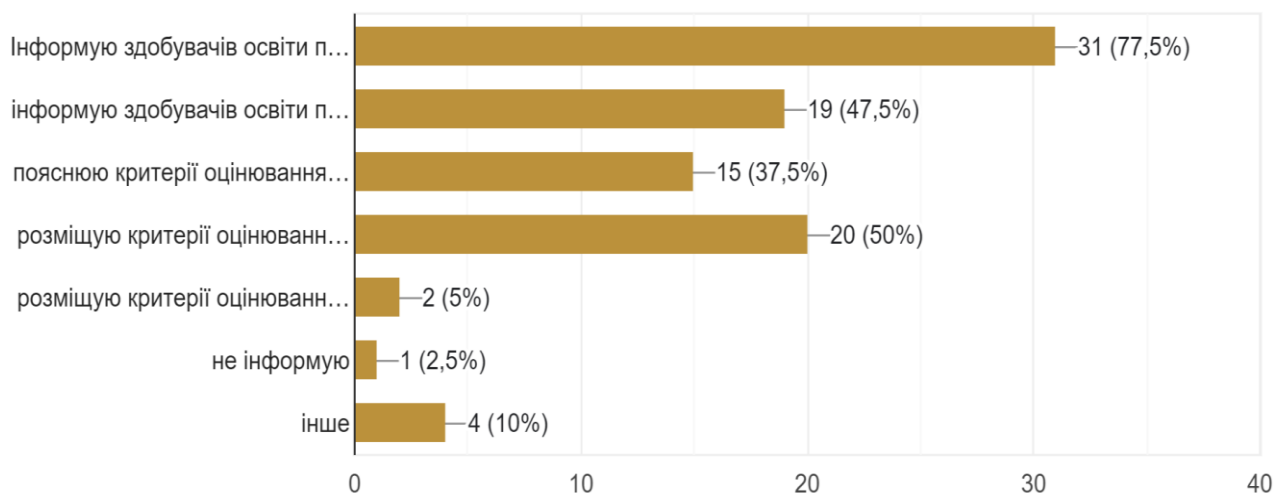
40 відповідей



У ліцеї наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вихованці мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах, на вебсайті закладу, у вигляді роздаткового матеріалу, в усній формі. Більшість учителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

6. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?

40 відповідей



Переважає більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року (77,5%), під час вивчення нових тем (47,5%). Інформація також розміщена на стендах в усіх навчальних кабінетах (50%).

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

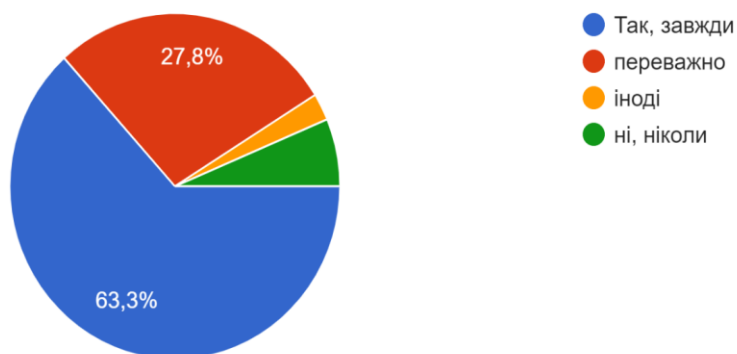
106 відповідей



Під час анкетування переважна більшість учнів та їх батьків зазначили, що поінформовані про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання.

3. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень Вашої дитини?

79 відповідей

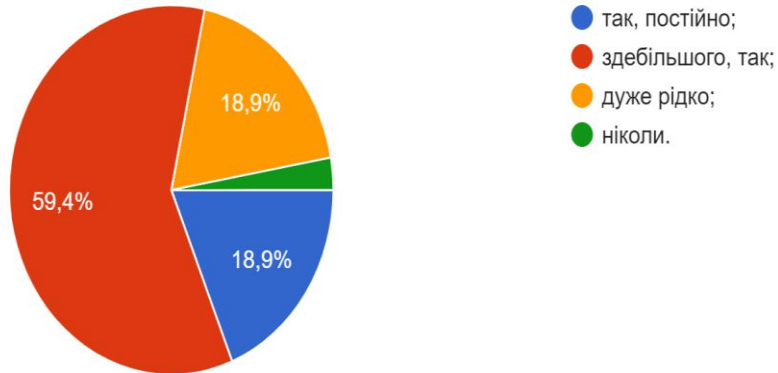


За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в ліцеї ґрунтується на

компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практику самооцінювання та взаємооцінювання.

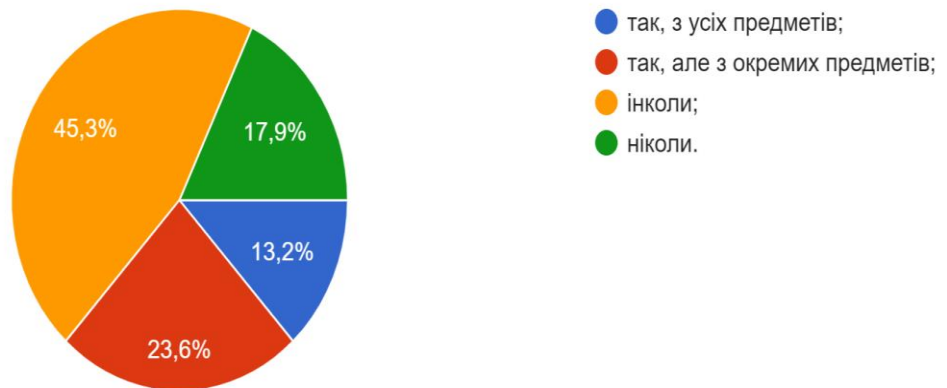
5. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

106 відповідей



6. Чи практикують вчителі проведення взаємооцінювання робіт один одного?

106 відповідей

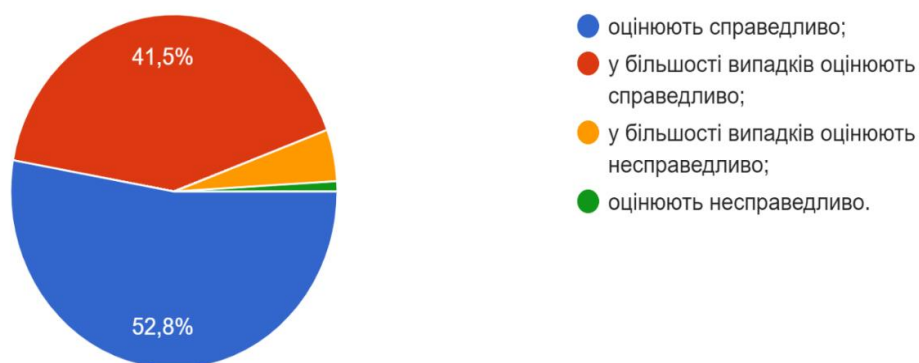


Учителі-предметники розвивають в здобувачів освіти уміння перевіряти та контролювати себе, навчають критично оцінювати свою діяльність, встановлювати помилки та знаходити шляхи їх усунення. Контроль та самооцінка результатів навчання є обов'язковими компонентами освітнього процесу. А сутність перевірки результатів навчання – це виявлення рівня сформованих знань, умінь і навичок в учнів, які відповідають Державному стандарту.

Як свідчать результати анкетування, більшість здобувачів освіти та їх батьків вважають оцінювання результатів навчання у ліцеї справедливим та об'єктивним. На питання щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень учні відповіли: оцінюють справедливо – 52,8%, здебільшого справедливо – 41,5%. Водночас 5,7% дітей при опитуванні зазначили, що їх оцінюють несправедливо.

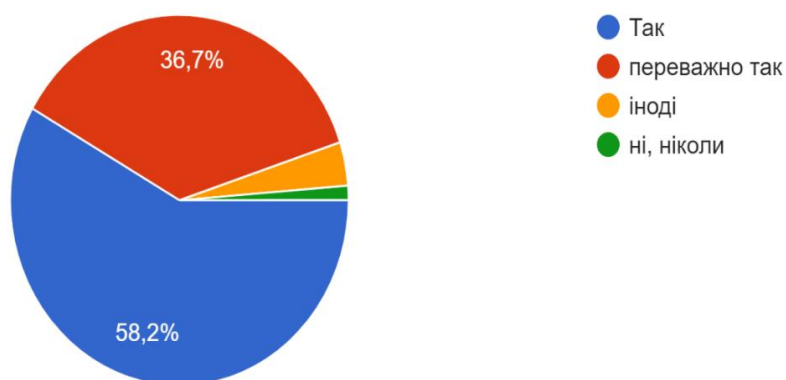
4. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

106 відповідей



4. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

79 відповідей



Оцінювання з навчальних предметів, а саме: поточне, за семестри, за рік – здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених Міністерством освіти і науки України. Результати незалежного оцінювання, внутрішніх моніторингів корелюють із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

За результатами спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що в ліцеї здійснюється систематичне відстеження результатів навчання здобувачі освіти та надається підтримка. Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи закладу за навчальний рік, узагальнено в наказах, аналітичних звітах, протоколах засідань педагогічної ради.

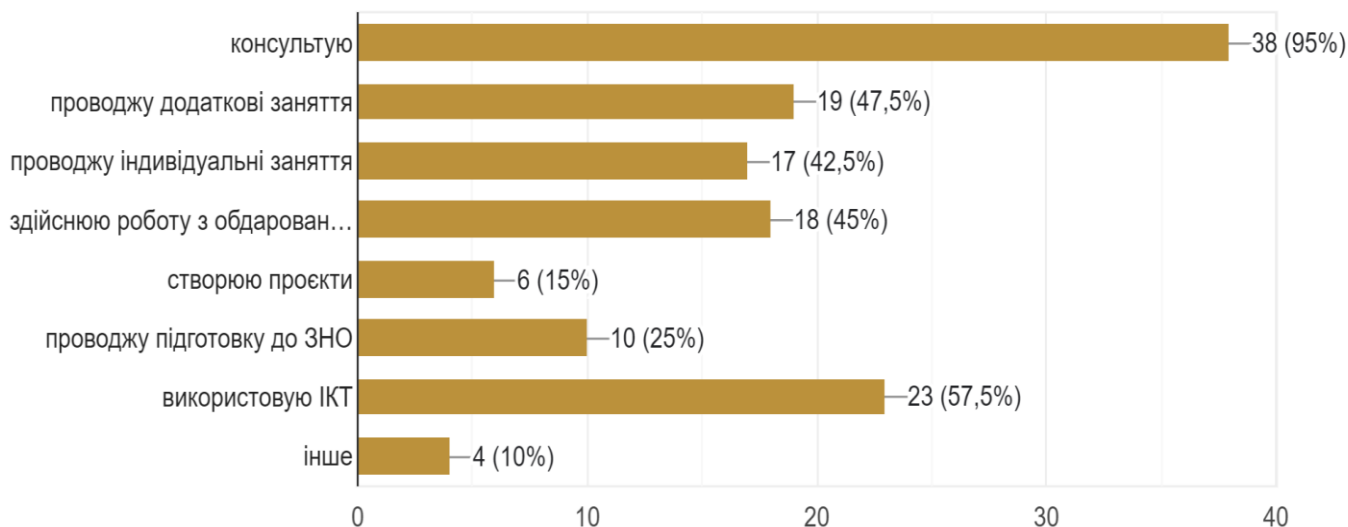
У ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності. Систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з предметів інваріантної складової, який здійснюється на підставі аналізу рівня навченості учнів за результатами у I, II семестрах та за рік для учнів базової та старшої школи; участі у Всеукраїнських олімпіадах, творчих конкурсах, тощо.

Дані моніторингу обговорюються під час засідання динамічних груп вчителів-предметників, психолого-педагогічних консиліумах, нарадах при директорові та засіданнях педагогічних рад. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування і корекції роботи. А саме: це виявлення і аналіз чинників, що впливають на рівень успішності здобувачів освіти, виявлення обдарованих дітей і підтримка їх інтелектуального розвитку, планування і проведення додаткових занять з учнями, які потребують педагогічної допомоги, впровадження в роботу інтерактивних методів, активізація роботи психологічної служби.

Адміністрація закладу та педагогічні працівники регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного здобувача освіти, відстежують їхній навчальний прогрес. Цю систему добре розроблено з огляду на умови ліцею та потреби учнів. Учителі надають допомогу дітям під час освітньої діяльності. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто добрих результатів. Про успіхи здобувачів освіти свідчать численні перемоги у різноманітних конкурсах та олімпіадах.

9. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?

40 відповідей

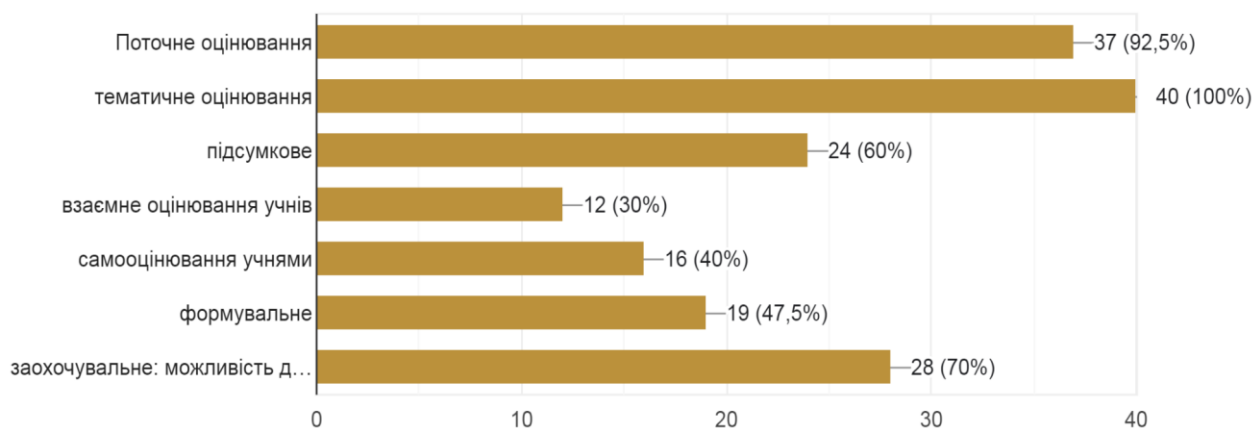


За результатами моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Помітний позитивний результат цих рішень, зокрема покращення результатів НМТ за останні два роки (набрали 200 балів з математики у 2022 році Кулик Альона. Бойкевич Дмитро та Маршков Олег; у 2023 році – Хомич Христина). За підсумками 2022/2023 навчального року 46 учнів нагороджено Похвальними листами та 10 випускників ліцею нагороджені Похвальними грамотами «а особливі досягнення у вивченні окремих предметів». 8 вихованцям вручено свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою, нагороджено золотими медалями «За високі досягнення у навчанні» 4 випускниці ліцею. Ефективність використовуваних заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: відстежують і відображають розвиток, процеси та результати навчання учнів. За результатами анкетування 47,5% вчителів у своїй діяльності використовують формувальне оцінювання.

3. Для оцінювання здобувачів освіти використовую:

40 відповідей

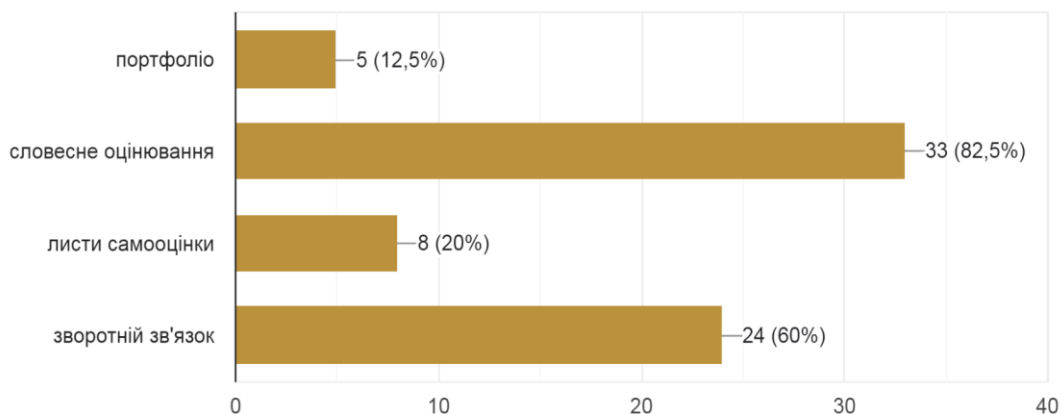


Особливостями впроваджувального у закладі формувального оцінювання є те, що воно: націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня; не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів; застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання; забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

Для формувального оцінювання вчителі використовують різні форми роботи: (портфоліо – 12, 5%, словесне оцінювання – 82, 5%, листи самооцінки – 20%, зворотний зв'язок – 60%). Здобувачам освіти 5-их класів та їхнім батькам у свідоцтві досягнень надається характеристика особистих досягнень учнів та їхніх навчальних досягнень.

4. Які форми роботи Ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?

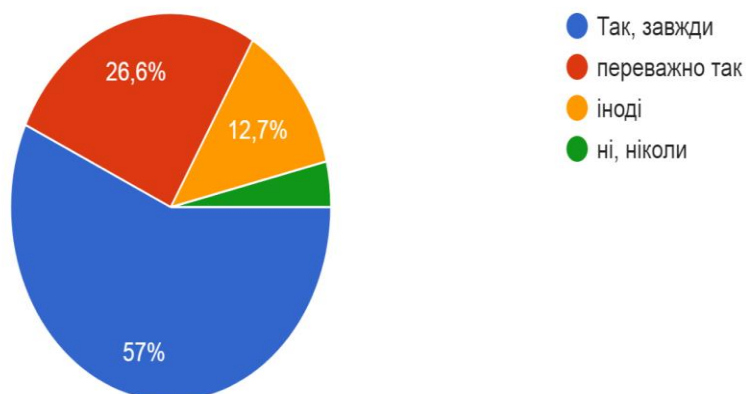
40 відповідей



За результатами анкетування учнів та батьків вчителі надають зворотний зв'язок.

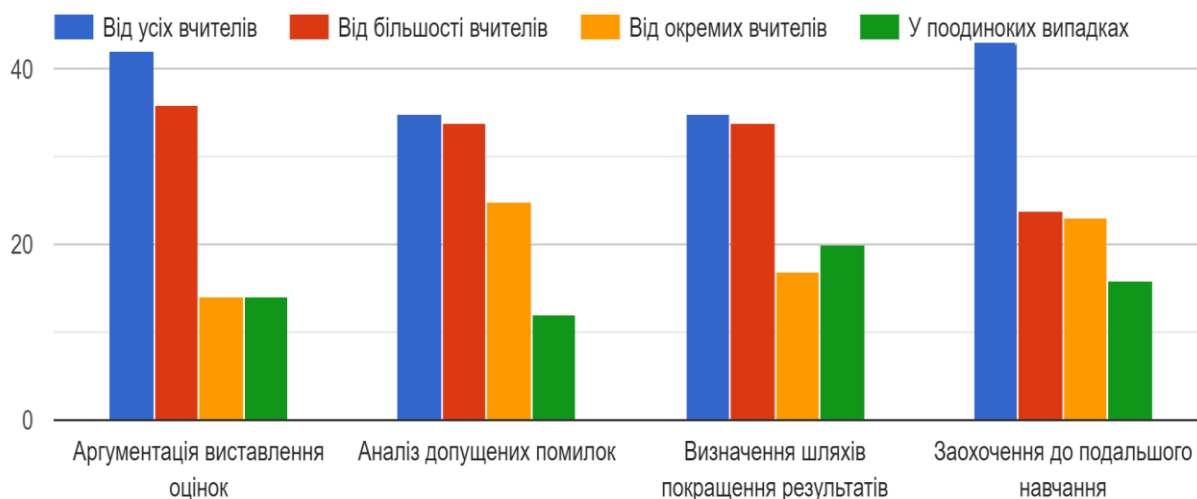
7. Педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

79 відповідей



Переважна більшість учнів відповіли, що отримують зворотній зв'язок в таких формах: аргументують виставлення оцінок, роблять аналіз помилок, визначають шляхи покращення результатів, а також заохочують до подальшого навчання.

8. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



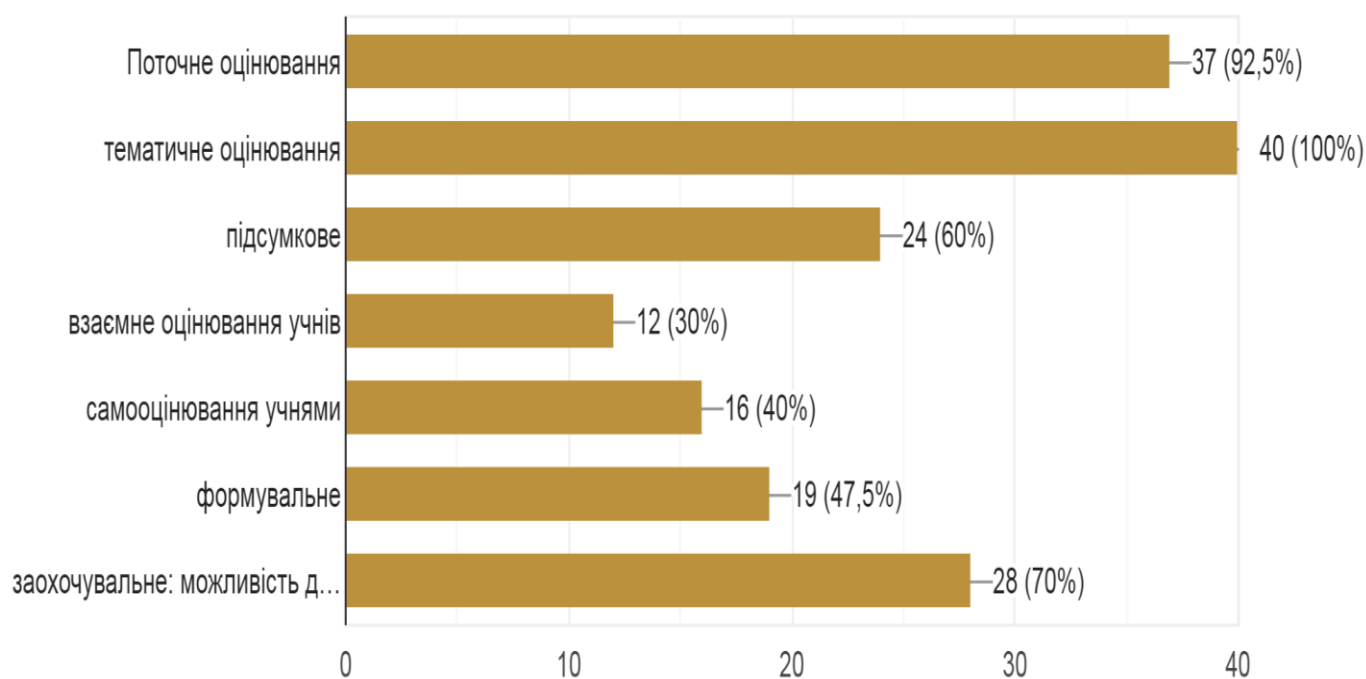
№	Перелік тверджень	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках
1.	Пояснення та аргументація виставлених оцінок	42 (40%)	36(34%)	14(13%)	14 (13%)
2.	Аналіз допущених помилок	35 (33%)	34 (32%)	25(24%)	12 (11%)
3.	Визначення шляхів покращення результатів навчання	35(33%)	34 (32%)	17 (16%)	20(19%)
4.	Заохочення до подальшого навчання	43(41%)	24(22%)	23(22%)	16(15%)

Для прогресу в навчанні дітям пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку в майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначили собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів.

За результатами анкетування учнів та вчителів, крім традиційного оцінювання, у закладі запроваджено самооцінювання та взаємооцінювання.

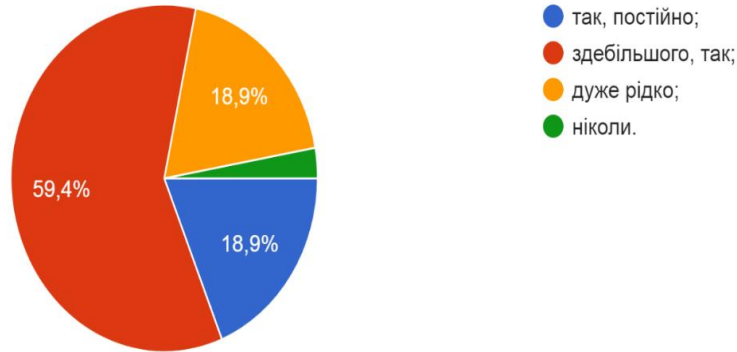
3.Для оцінювання здобувачів освіти використовую:

40 відповідей



5. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

106 відповідей



За результатами опитування учнів їхні навчальні досягнення оцінюють з метою: відстеження індивідуального прогресу у навчанні (17 дітей), визначення рівня знань, умінь і навичок (68 дітей), для відтворення матеріалу підручника (9 дітей), мені невідомо з якою метою (10 дітей), оцінка використовується як інструмент покарання (2 дітей).

9. У ліцеї оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

106 відповідей



У 2022/2023 навчальному році 47 здобувача освіти 6-го та 8-го класів взяли участь у загальнодержавному моніторинговому дослідженні якості освіти у закладах освіти в умовах воєнного стану. Метою проведення моніторингу було дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти з української мови та математики. Тестування відбувалося на платформі Всеукраїнської школи онлайн. Дані, які опрацювали під час моніторингу, були конфіденційними. Їх оприлюднять лише в узагальненому вигляді. Результати

свого тестування змогли побачити лише учень/учениця у власному кабінеті на платформі ВШО.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учні відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

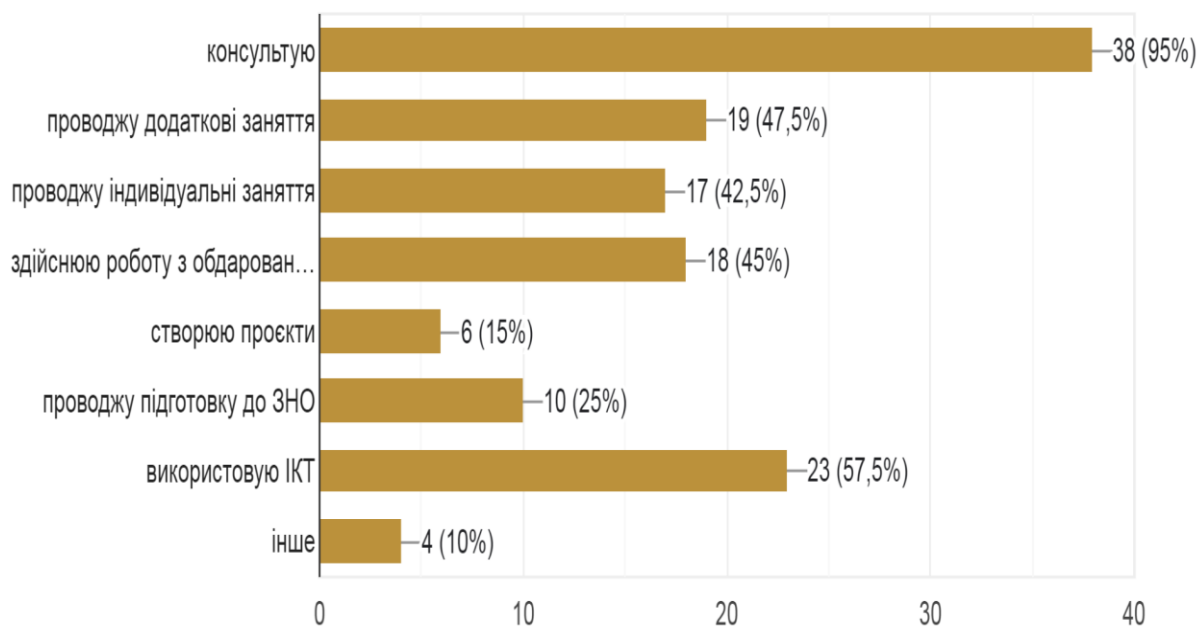
Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, вихованці займаються волонтерством. Однією з ключових компетентностей, яку формують учителі ліцею в учнів, є вміння вчитися впродовж життя.

У закладі здійснюється профорієнтаційна робота, викладаються спецкурси та факультативи. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу з боку педагогів.

Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах: консультації (95%), індивідуальні та додаткові заняття (47,5%), підготовка до ЗНО (25%), робота з обдарованими дітьми (45%).

9. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?

40 відповідей



За результатами анкетування було виявлено, що вчителі вислуховують та враховують думку дітей під час проведення уроків.

11. Ваша думка вислуховується вчителями під час проведення уроків?

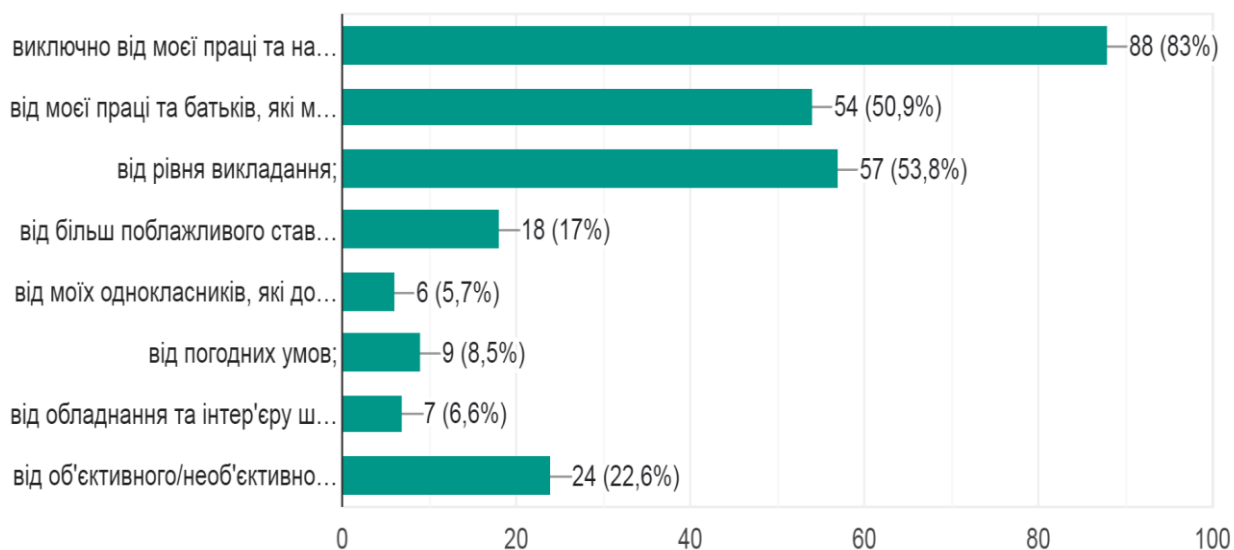
106 відповідей



Учні відповідально ставляться до освітнього процесу, отриманих доручень, обов'язків у ліцеї. Більшість дітей зазначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці (83%).

10. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

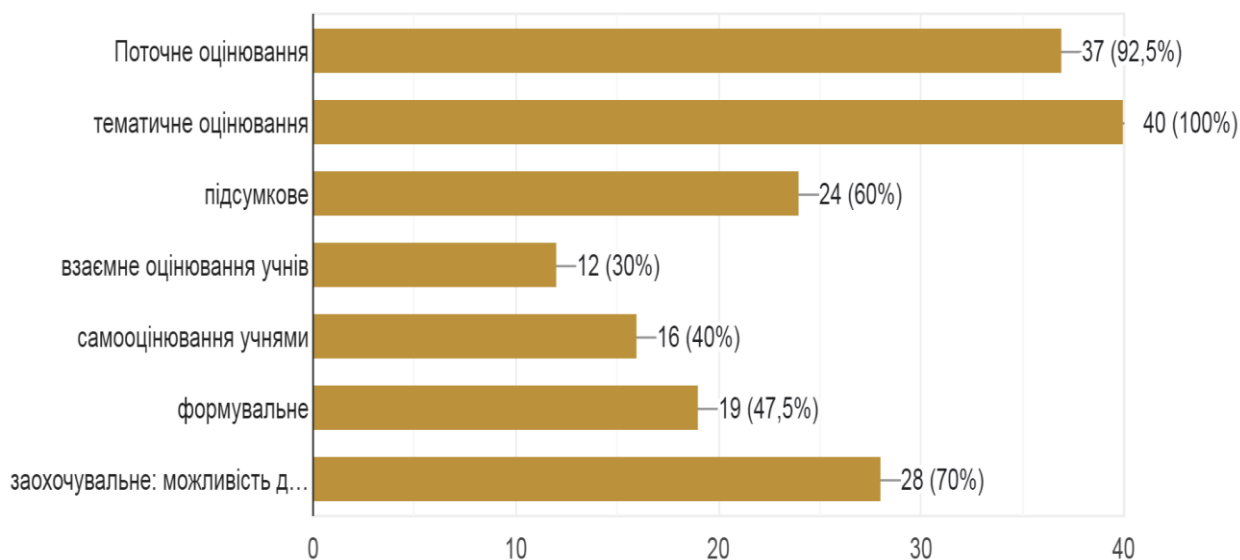
106 відповідей



Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

3. Для оцінювання здобувачів освіти використовую:

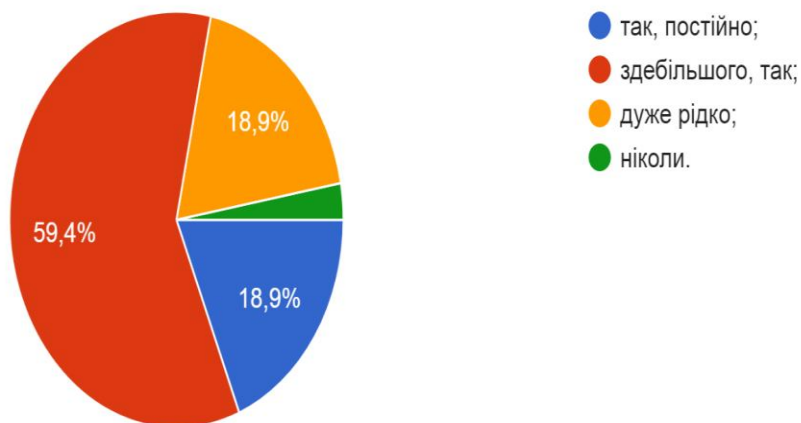
40 відповідей



Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання; оцінювати власну компетентність; реагувати у відповідь; сприймати оцінку інших та обговорювати її; самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

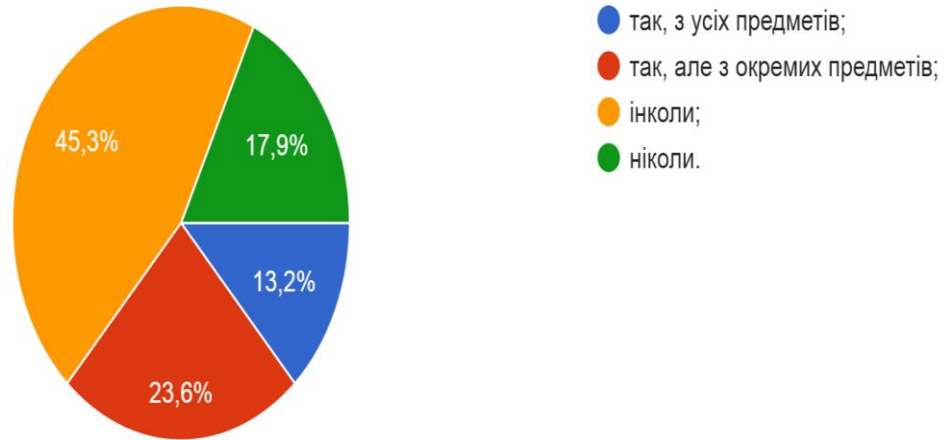
5. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

106 відповідей



6. Чи практикують вчителі проведення взаємооцінювання робіт один одного?

106 відповідей



Основною метою самооцінювання та взаємооцінювання є відзначення сильних та слабких сторін своїх та інших. Через таку діяльність учні навчаються аналізувати власний навчальний процес. Здобувачі освіти, які володіють прийомами самооцінювання та взаємооцінювання, мають адекватну самооцінку.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

**щодо вдосконалення діяльності ліцею за результатами самооцінювання
якості освітньої діяльності**

**за напрямом «Система оцінювання закладу освіти»
Іларіонівського ліцею Іларіонівської селищної ради
Дніпропетровської області**

1. Адміністрації ліцею:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради ліцею на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування й реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях динамічних груп питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти впровадженням елементів формувального оцінювання, формування позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

2. Керівникам динамічних груп:

2.1. Спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в кабінетах.

3.2. Продовжити розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих Міністерством освіти і науки України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднення їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, сайті ліцею.

3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків. Аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитування, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

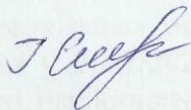
3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готові відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють володінню учнями ключовими компетентностями та запобігань списуванню.

3.6. Для учнів 5-11-х класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

4. Класним керівникам 5-11-х класів:

4.1. Запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення із специфікою викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

Голова робочої групи



Галина СИРОТЕНКО